

Indholdsplan

2022-23



HORNE

EFTERSKOLE

Indledning

Indholdsplan gælder for et skoleår ad gangen og beskriver rammerne for skolens mål og udvikling af eleverne: personligt, socialt og fagligt. I henhold til gældende lovgivning redegør indholdsplanen for det pædagogiske og indholdsmæssige sigte med både undervisning og samvær. Det giver indholdsplanen følgende overordnede inddeling:

Overordnede rammer (formål, værdigrundlag, årsplan)

Pædagogiske mål (pædagogisk profil og læringsportal)

Faglige mål (fagbeskrivelser og undervisningsplan) samt

Øvrigt pædagogisk tilrettelagt samvær (personlige og sociale livsoplysende og almindendannende aktiviteter).

I indholdsplanen anvendes begreberne årsplan, fagbeskrivelse, undervisningsplan i betydningen:

Årsplan er planen for skoleårets aktiviteter, dvs skolekalenderen

Fagbeskrivelse er fælles for hvert fagområde og beskriver formål, fagligt indhold og evalueringsform.

Undervisningsplan er den enkelte lærers faglige og pædagogiske tilrettelæggelse af sin undervisning for, i mødet med det aktuelle elevhold, at opfylde fagbeskrivelsen indholdsmæssigt og niveaumæssigt.

Fagene på Horne Efterskole er inddelt i følgende grupper:

Prøvefag er de fag, som undervisningsministeriet fastsætter for at kunne bestå afgangseksamen eller 10. klasseprøven.

Rejselinjefag er det linjefag, som eleven vælger som sit primære linjefag og dermed som det linjefag, der inkluderer forårets studietur.

Valgfag er en række små anderledes forløb med både indhold ud fra de kompetencer vi på skolen har, men også ud fra de ønsker/interesser elevholdet har. Fagene tilbydes som udgangspunkt en gang ugentligt. Fagene henvender sig typisk til vores 10. klasseselever, da de har færre obligatoriske timer og dermed plads til ekstra fag. Fagpakken skifter 3 gange om året.

Indhold

Indledning	2
Indhold	3
Skolens formål, værdigrundlag og vedtægter	5
Skoleårets rammer	6
Indsatsområder 2022-23	7
Hornes pædagogiske mål	7
Undervisningsportal	8
Det hele starter i familien	10
Gangtrivsel	11
Hornes faglige mål	11
Niveaudelt undervisning	13
Fagbeskrivelser prøvafag	14
Dansk	14
Matematik	15
Engelsk	16
Tysk	17
Naturfag 9	19
Fysik i 10.	20
Fysik 1	20
Fysik 2 og 3	21
Historie og samfundsfag	22
Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)	23
Kristendom 2022-23	25
Temadage og -uger	27
Pilgrimsvandring	27
U32-34 Intro til livet på Horne	27
U34 verdensUgen	28
U46 brobygning	28
U47 horneHjælp	28
OSO	29
Vejledning	29
Øvrigt pædagogisk tilrettelagt arbejde	29
Inklusion	29
Ugen i køkkenet	32
Koncerter og andre arrangementer	32
horneWorkaway	32
Forældresamarbejde	33
Funktionsbeskrivelser	33
Morgen på Horne	33
Aftenvagt	34
Ansvarlig for arrangementer, emneuger m.m.	35
Ansvarlig for studieture (Turleder)	36

Faglærerfunktion	37
Uddannelsesvejleder	39
Fagteamskoordinator	40
Weekendvagt	40
IT ansvarlig	41
Familielærer	42
Den faglige undervisning	44
Dansk	44
Dansk 1	45
Dansk 2	46
Dansk 3	46
Dansk 4	47
Dansk 5	48
Dansk 6	48
Matematik	49
Matematik 1	51
Matematik 2	51
Matematik 3	52
Matematik 4	53
Matematik 5	53
Matematik 6	54
Engelsk	55
Engelsk 9	56
Engelsk 10.1	57
Engelsk 10.2	57
Engelsk 10.3	58
Engelsk 10.4	58
Engelsk 10.5	59
Tysk	59
Tysk 9	61
Tysk 10.1	62
Tysk 10.2	63
Naturfag 9. klasse	64
Fysik i 10.	65
Fysik 1	65
Fysik 2	66
Samfundsfag 9	67
Historie 9	68
Idræt 9	68
Idræt 10 klasse	69
Rejseliniefag	69
Drengæværelset	69
Foodlab	71
Pigeværelset	72

XPlorer	74
Visual	75
Survival	76
Musik	78
Øvrige valgfag 2022/23	80
Get moving	80
Rengøring vs. motion	80
Ud i det blå	80
Smykkeværksted	80
Dokumentarfilm	80
Guitar	80
International	81
Matematik extreme	81
Keramik	81
Filmklub	81
Silent retreat	81
Bike 'n' run	82
Svømning	82
Mountainbike	82
Temahækling	82
Spilleklubben	82
Volleyball	82
Padeltennis	82
Fodbold	83

Hornes overordnede rammer

Skolens formål, værdigrundlag og vedtægter

Formål

Vedtægter §1, stk4:

Det er Horne Efterskoles formål - på folkekirkens grund og inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler - at drive efterskole, der i sin formidling og hele virke er forankret i et kristent livs- og menneskesyn....

Det er Horne Efterskoles mål, at eleverne gennem undervisning og samvær møder en livsoplysning, som giver menneskelig modning, øgede kundskaber og udvikler ansvarlighed, selvstændighed og samarbejdsevne. Eleverne skal møde et kristent livs- og menneskesyn, så de modnes til selv at tage stilling til tilværelsens mange spørgsmål.

Værdigrundlag

Skolens seneste værdigrundlag er fra 2004, men grundstrukturen og de 3 bærende søjler har rødder langt tilbage i skolens historie.

Horne Efterskole bygger på et kristent livs- og menneskesyn:

- Den kristne grundfortælling er medbillede og modbillede i skolens liv
- I skolens liv mødes den enkelte med respekt, omsorg og en forventning om vilje til fællesskab
- Fællesskabet åbner i samvær og undervisning for livets muligheder og bidrager dermed til den enkeltes valg i tilværelsen

Horne Efterskole er en kulturåben skole:

- Skolen er åben for alle unge uanset kulturel, etnisk, social og religiøs baggrund
- Skolen har kulturmødet i centrum såvel lokalt som globalt
- På skolen beriges fællesskabet af forskellige kulturer, livsanskuelser og holdninger, der giver videre perspektiv for den enkelte

Horne Efterskole har livsoplysning som en bærende tanke for hele skolens virke:

- Skolen skaber rum for menneskelig modning og faglig fordybelse
- Skolen fokuserer i sit virke på demokrati, samtale og dialog mellem mennesker
- Skolen arbejder målrettet med færdigheder og viden i forhold til den enkelte elevs dannelse og uddannelse

Vedtægter

Gældende vedtægter findes <http://www.horne.dk/det-saglige/vedtaegter>

Skoleårets rammer

Skoleåret

Skoleåret 2022-23 indeholder 42 ugers undervisning og løber fra 7.8.2022 – 24.6.2023

Årsplan

Skolens samlede årsplan (skolekalenderen) er godkendt af bestyrelsen og findes på

<http://www.horne.dk/sites/default/files/kalender>

Indsatsområder 2022-23

Fællesskabet i fokus

Der skal fra skoleåret 2022/23 start være et øget fokus på fællesskabet på Horne Efterskole. Tiden efter de første par år med Covid har vist at en del elever har brug for ekstra støtte for at kunne indgå i fællesskabet. For at understøtte den proces har vi sendt lærere på kursus med dette for øje og der vil udover i starten være et systematisk fokus på fællesskabsskabende aktiviteter.

Relationer

Der vil være et øget fokus på relationer i skoleåret. Det være sig relationer eleverne imellem, men også mellem elever og de voksne. For at understøtte dette vil vi arbejde indføre en anden dagsstruktur, men også en tydeligere opdeling de enkelte elevopdelinger imellem med tilknytning af flere voksne, så tilgængeligheden til de voksne i det daglige øges. Der vil i den forbindelse også skulle arbejdes med en stærkere og mere systematisk samarbejdsstruktur blandt de voksne.

hornePraxis

Horne har de sidste mange år arbejdet på at blive økologisk og bæredygtig. FNs 17 verdensmål og køkkenets manifest om at være bæredygtig i sin tænkning og produktion af mad har været til stor inspiration, og derfor føles det naturligt, at næste skridt er en hornePraxis, hvor ikke kun køkkenet, men hele skolen tænker og handler bæredygtigt. En sådan hornePraxis må være et fælles projekt mellem personale og elever - mellem voksne og unge - for at have et delt og tilstrækkeligt stærkt ejerskab, så det ikke blot er ord, men handlings- og dannelsesundervisning.

Evaluerings

Skolens samlede evaluering skal i det kommende skoleår revideres for at afdække, om vi i evalueringen når hele skolen rundt.

- Særligt skal det, der loves og fortælles på hjemmesiden forholdes til elevudbytte - tilfredshed og forældretilfredshed.

- Ligeledes skal der opstilles kriterier for, hvordan værdigrundlaget konkret skal ligge til grund for hele skolens virksomhed, for at det reelt er muligt at evaluere værdigrundlagets betydning for skolens virke.

Hornes pædagogiske mål

Horne ønsker at være efterskole, der i sin pædagogiske tænkning udvikler den enkelte elev i et samspil mellem

At blive sig selv

At blive dygtig

At blive ressourceperson

Denne tredeling sætter den personlige, faglige og sociale udvikling ind i en dannelsesforståelse og samfundssyn, der betoner det, som hollandske Gert Biesta formulerer som subjektifikation, kvalifikation og socialisation.

At blive sig selv er at finde sig selv i fællesskabet. Ikke i kraft af fællesskabet, men som medskaber og medspiller. Og nogle gange i opposition til fællesskabet. At blive sig selv er at kunne stå alene, er at turde og ville gå den vej, man synes er bedst. Men også at kunne bøje af, tilsidesætte sig selv, for at give samme plads til andre, som man ønsker for sig selv.

At blive dygtig handler om at udvikle og anvende ens evner og ressourcer bedst muligt. Hvad vi kan, er aldrig givet på forhånd, og efterskole er eminent til at hjælpe den enkelte til at se nye sider og nye muligheder. I sig selv og i fællesskabet. Og dermed se sig som ressourceperson.

At blive ressourceperson beskriver målet for dygtigheden. At være ressourceperson er at være ven, og være både ærlig og kærlig. At være ressourceperson er se sig selv i samspil med samfundet, lokalt og globalt. Er at se både dannelsens og uddannelsens mål som at bidrage til det fælles.

Med disse 3 søjler betoner Horne, med ord fra Gert Biesta, at

Underviserens hovedopgave er at vække lysten i et andet menneske til at ville eksistere i verden på en voksen måde,

som subjekt.

Undervisningsportal

For at nå dertil har Horne skabt en Undervisningsportal med ord fra Søren Kierkegaard.

At man, naar det i Sandhed skal lykkes En at føre et Menneske

hen til et bestemt Sted, først og fremmest maa passe paa at

finde ham der, hvor han er, og begynde der

Det stiller den fordring til læreren, at han og hun i sin pædagogik sætter sig i elevens sted, personligt, fagligt og socialt. Eller med Kierkegaard:

Dette er Hemmeligheden i al Hjælpekunst. Enhver, der ikke kan det, han er selv i en Indbildning naar han mener at kunne hjælpe en Anden. For i Sandhed at kunne hjælpe en Anden, maa jeg forstaae mere end han - men dog vel først og fremmest forstaae det, han forstaaer. Naar jeg ikke gjør det, saa hjælper min Mere-Forstaaen ham slet ikke. Vil jeg alligevel gjøre min Mere-Forstaaen gjældende, saa er det, fordi jeg er forfængelig eller stolt, saa jeg i Grunden i stedet for at gavne ham egentligen vil beundres af ham.

Men al sand Hjælpen begynder med en Ydmygelse; Hjælperen maa først ydmyge sig under Den, han vil hjælpe, og herved forstaae, at det at hjælpe er ikke det at herske, men det at tjene, at det at hjælpe ikke er at være den Herskesygeste men den Taalmodigste, at det at hjælpe er Villighed til indtil videre at finde sig i at have Uret, og i ikke at forstaae hvad den Anden forstaaer

Konkret betyder dette, at Horne pædagogisk arbejder ud fra:

- At skabe og opretholde relationer, eleverne kan spejle sig i
- At være og forblive troværdige voksne, som eleverne kan læne sig op ad så længe de har brug for det
- At formulere udfordringer og stille krav målrettet den enkelte, der giver succesoplevelser og motiverer til at vokse og udvikle sig personlig, fagligt og socialt.

De 4 årstider på Horne

Et år på Horne er opdelt i 4 årstider, ligesom i naturen. Men fordi skolen starter i august, er årstiderne på Horne forskudt i forhold til naturen. På Horne begynder et skoleår med at så fællesskab og fremtid. Derfor er forår, såtid, den første årstid.

Med til De 4 Årstider hører en forståelse af fællesskabets udvikling gennem et efterskoleår.

Såtid	Fodfæste	Vækst	Høst
Verden er ny	Verden er	Verden er	
Fællesskabet opdages	alligevel ikke ny	rummelig	Verden venter
	Fællesskabet udfordres	Fællesskabet bærer	Fællesskabet vokser

Såtid: Verden er ny (fællesskabet opdages)

Verden er ny, når man starter på efterskole. Det er en fantastisk mulighed for at starte forfra og forme sig selv og sin identitet på en ny og bedre måde. Det er som at blive plantet i en ny og sund jord, og derfor hedder den første fase **Verden er ny**. Familiestrukturen introduceres, og der er nye fag og nye lærere. Linjerne tager form, og vi skal på intro-tur, pilgrimsvandring og til København for at se verden med hjemløses øjne på **hus forbi** og også se verden med journalisters øjne på fotoudstillingen **World Press Photo**.

Verden er ny løber fra skolestart til efterårsferien.

Fodfæste: Verden er alligevel ikke ny (fællesskabet prøves)

Men langsomt bevæger den første tids begejstring og sensommer sig over i efterår. De stærke farver og sensommergløden falmer, og dagene bliver kortere og koldere. På samme måde bevæger efterskolepuls sig over i en ny fase. Begejstringen falmer, og hverdagen afslører, at heller ikke på en efterskole er verden ny. Ens egne svage sider brydes med de andres. Glansbilledet holder ikke, og det er nemt at føle sig svigtet.

Sådan er november, og derfor er det vigtigt at tænde lys for at se klart og for at jage mørket på flugt. Derfor tænder vil lys for mennesker i nød ved at bruge U45 på **horneHjælp** - og opdager samtidig det store i at være fælles om at lave noget for andre.

Verden er alligevel ikke ny løber fra efterårsferie til jul. Og hen mod jul pynter vi op, hygger og inviterer bedsteforældre på besøg. For det handler om at se værdien i fællesskabet, og det handler om at komme videre på trods. For livet er et liv på trods.

Vækst: Verden vokser (fællesskabet bærer)

Når julen er overstået og vi er tilbage på skolen, banker den vigtigste og sværeste tid på døren. Det er januar, og det er mørkt når vi står op, og mørkt, når vi går i seng. Men dagene bliver langsomt længere og lysere.

Det er nu, frugterne af efterårets oplevelser bliver synlige og skal vokse sig stærke. Skolen er tryk hverdag, og rutinerne og fællesskabet er blevet rammer, der giver mening, og langsomt vokser en ny tro på egne evner frem som et fornyet og styrket selvværd. Fagligt flytter man sig, og man er modnet menneskeligt og socialt, blevet mere fokuseret og mere rummelig i sin livsindstilling.

Men skolen er ikke mål i sig selv. Det handler om at ud over skolen og ud over ens egen virkelighed. Derfor bruger vi januar og februar på at forberede udlandsturene, samtidig med at vi arbejder med fremtidsønsker og uddannelsesmuligheder forud for tilmelding til ungdomsuddannelsen.

Verden vokser løber fra januar til marts, og hen mod påske er det tydeligt, at der er sket en kæmpe udvikling i eleverne. Det er hemmeligheden - og magien - i efterskolepuls.

Høst: Verden venter (fællesskabet vokser)

Efterskole er 42 intense uger, og fra at vi kommer tilbage efter udlandsture og påskeferie er der ikke langt tid til at samle op på alt det faglige og forberede sig til de afsluttende prøver. Men det hele har fået en ny dimension. Fokus har flyttet sig fra mig til vi, og fra **jeg kan ikke**

til **jo jeg kan**. Efterskole er venskab for livet, men er også udvikling for livet. Udlandsturene og et års stærkt fællesskab har **skabt modenhed og givet mod**. Mod til at gå til prøve og give den hele armen, og mod til at møde ny uddannelse efter sommerferien. Det er det, vi høster fra april og skoleåret ud.

Det hele starter i familien

Som mennesker fødes vi ind i en familie og vokser op i en familie. Det gør familie til en basal relation og et fast holdepunkt, man ikke kan vælge til eller fra, men som former og farver os. På godt og ondt.

Tilsvarende er familien på Horne en basal relation og et holdepunkt, som ikke kan vælges fra eller til. Alle hører til i en familie(afdeling) - både elever og lærere. Familien består af **basisfamilien**(gangen) på op til 17 elever, som er knyttet sammen med **nabofamilien**, hver **storfamilie** har op til fire voksne tilknyttet, hvor hver af de voksne er kontaktlærer for en mindre gruppe elever.

Familien er elevernes base, og fra skolestart til afslutning vægtes og udvikles trygheden i det lille og nære fællesskab, hvor der er plads til fordybelse, refleksion og dialog om forskellige emner som hører til efterskolelivet.

Eleverne spiser alle måltider sammen i deres familie, og kontaktlæreren har daglig kontakt med familien i timer og når man mødes på gangene, ligesom det er naturligt at familielæreren spiser sammen med sin familie. Derfor er der en generel naturlig forventning om, at man som lærer er med ved måltider i et passende omfang.

Hver onsdag er der familiemøde med aktuelle emner, konfliktløsning og planlægning af fælles aktiviteter på programmet. Og to gange årligt er der familieaften hjemme hos en lærer, ude i byen eller nede på stranden. Alle disse aktiviteter gør familien til et af de helt centrale rum på Horne.

Gangtrivsel

Ligesom familien er gangen et vigtigt omdrejningspunkt for den daglige trivsel på Horne. Alle elever bor på værelse med mindst én anden elev, og bor på en gang med mindst 11 andre.

På gangen deler man badeværelse på de gange, hvor der ikke er individuelle badeværelser. På gangen slapper man af, føler sig hjemme og tøffer rundt uden ret meget tøj på.

Det betyder, at det tit er på gangen og på værelserne, der opstår spændinger. Nogen vil ha' orden, andre trives med et mere livligt værelsesmiljø. Nogen spiller højt og grim musik, andre spiller stille. Og nogen går i bad i lang tid og blokerer badet for andre. Eller dropper opvasken i fælleskøkkenet, og lader andre tage opvasken. Eller glemmer at sætte ny toiletrulle op, når det sidste papir er brugt.

Derfor handler gangtrivsel om at lære at være social, det vil sige lære at tage hensyn til andre og indgå i et nært fællesskab.

Det er der mindst én voksen, der hjælper med. Gennem hele året holdes gangmøder, hvor trivsel diskuteres, og hvor den enkelte har ret til at sige sin mening. Ingen må være årsag

til, at andre ikke trives på Horne. Ud over trivsel handler gangmøder om at lave rengøringshold, aftale gangaktiviteter og gangoplevelser ud af huset.

Hornes faglige mål

Hornes faglige mål, Hornes faglige identitet, er at se faglighed som **samhørighed**. Faglig dygtighed, altså det at være dygtig, har ingen betydning, hvis det ikke har et formål. Skole er uden betydning, hvis den ikke har et formål. Noget, den fører hen mod. Og rigtig mange unge er, efter 8-9 års skolegang fanget i, at skole er vane og mål i sig selv. De går i skole, fordi det gør man i Danmark og det meste af hele verden. At der er et mål på den anden side af skolen, er for mange unge ude af deres bevidsthed.

Derfor vil vi gerne fagligt og pædagogisk samtænke faglighed og samhørighed, forstået som samhørighed med samfundet og med den globale udvikling. **Faglig dygtighed** er vigtig, fordi vi hører sammen som mennesker og er fælles om at dele Jordens ressourcer. Faglig dygtighed er vigtig, fordi fremtiden skabes ved at vi, hver især, ser os som værdifulde bidrag og medspillere. Hver især bidrager vi i nu'et, og er dermed med til at give fremtiden retning. Derfor skal vi, hver især og alle sammen, være så dygtige, vi kan. Som rollemodeller for de unge, som lærere og samlet personale, og som medmennesker, det vil sige som med-levere, måske endda med-pilgrimme på en fælles livsvej, det år vi følges på samme vej.

Det var det, der prægede udviklingen af Danmark og Europa op gennem 1900tallet: at vi satte faglig dygtighed ind i en større sammenhæng. Vi ville et socialt demokrati. Vi ville velstand for alle. Vi ville retfærdighed for alle. Tiden er kommet til, at vi gør disse mål globale i stedet for nationale, at vi handler og uddanner os for at gøre velstand og retfærdighed global.

Vi ønsker at vægte faglig dygtighed og give plads til nytænkning for at vi kan skabe et bæredygtigt og ligeligt verdenssamfund. Det er i mangfoldigheden af bidrag - mangfoldigheden af kultur og mennesker - at innovation og fremtid opstår.

Skoletræt

Vi tror, at alle grundlæggende er **uddannelsesmotiverede**, fordi alle helst vil gøre en forskel i livet. En række faktorer i opvækst og grundskolen gør, at ikke alle fortsætter med at være motiverede. For disse elever betyder skoleskiftet til efterskole en ny chance, så demotivation og faglige nederlag vendes til motivation og fornyet tro på egne evner.

I prøfefag går man til prøve

Det er skolens profil, at man går til prøve i de prøfefag, man er tilmeldt. Elever i 9. klasse er automatisk tilmeldt prøve. Elever i 10., der ikke har aflagt FP9, kan i stedet for FP10 aflægge FP9 eller kombinere disse. Prøverne følger Undervisningsministeriets bekendtgørelser.

Folkeskolens

Afgangseksamen FP9

Prøverne i 9. klasse består dels af bundne prøver og dels af prøver til udtrækning.

Prøverne kræver minimumskaraktoren 2 for at være bestået.

Bundne prøvefag

Dansk (skriftlig og mundtlig)

Matematik (skriftlig)

Engelsk (mundtlig)

Fysik/kemi/biologi/geografi
(mundtlig)

Prøvefag til udtræk (en prøve fra hver blok)

Humanistisk blok

Naturfaglig blok

Folkeskolens 10. klasseprøve FP10

Lovmæssigt er kun 3 fag obligatoriske (bundne) i 10. klasse, men vi ser en væsentlig værdi i at udfordre og udvikle sig selv fagligt forud for gymnasiet ved at vælge de valgfrie fag fysik og tysk.

Bundne prøvefag

Dansk (skriftlig og mundtlig)

Matematik (skriftlig og mundtlig)

Engelsk (skriftlig og mundtlig)

Valgfrie prøvefag

Tysk (skriftlig og mundtlig)

Fysik/kemi
(mundtlig)

Niveaudelt undervisning

I alle prøvefag undervises niveaudelt. Vi har 10 års erfaring i niveaudeling, og det er en af skolens vigtigste redskaber til at nå den enkelte elev og motivere ham eller hende optimalt.

Niveaudelingen sker på baggrund af en niveautest i første skoleuge. Resultatet heraf sammenholdes med karakterer fra sidste år samt elevens egen opfattelse af sit niveau. Undervisningen afsluttes med prøver i overensstemmelse med uvm.dk.

Fagbeskrivelser prøvefag

Dansk

Formål

Formålet med undervisningen i dansk på Horne er

- At udvikle elevernes sans for perspektiver, værdier og identitet ved gennem andres livserfaringer og udtryksformer at møde nye muligheder for livstydninger og herved styrke sin egen identitet.
- At fremelske elevernes nysgerrighed og lyst til at lære, at fordybe sig i samt at forholde sig til forskellige former for tekster.
- At give nyt kendskab til andre og ældre tider og kulturer gennem litteraturen og dens historie.
- At bruge fagets værktøj og sproget som middel til "beskrivelser" af den enkeltes og af vor fælles virkelighed.

Overordnet indhold

Der arbejdes med fortællinger, myter, sagn, eventyr, noveller, romaner, digte, drama, billeder, film, artikler og reportager m.m. Dette fortrinsvist i temaer, som tager udgangspunkt i genrer, analyse eller i elevernes hverdag.

Med hensyn til det skriftlige arbejde lægges der vægt på, at dette skal have en funktion.

Arbejdsform og metode

Undervisningen planlægges i samarbejde mellem lærer og elever. Individuelt, tommands-, gruppearbejde eller klasseundervisning, der kan være lærer- eller elevstyret.

Alt i alt metoder, der vægter dialogen og samtalen højt. Som også derfor giver størst mulighed for at stille spørgsmål og finde svarmuligheder i dialog med teksterne og med hinanden.

Timetal

6 lektioner (4,5 t) ugentligt.

Slutmål

Se <https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A5l-Dansk.pdf>

Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Matematik

Formål

Undervisningen i matematik på Horne har til formål

- at eleverne tilegner sig grundlæggende matematiske begreber og indsigt i udvalgte områder inden for faget
- at eleverne tilegner sig arbejdsmetoder, så de på egen hånd og i samarbejde med andre kan formulere og løse problemer og skaffe sig viden
- at eleverne opnår færdighed i at bruge faget som beskrivelsesmiddel og øvelse i at løse praktiske problemer.

Overordnet indhold

- Der arbejdes med de reelle tal, herunder kvadratrødder og kubikrødder.
- Der øves i reduktion af bogstavudtryk, arbejdes med ligninger, uligheder og lineære funktioner, herunder grafisk afbildning. Desuden arbejdes med andengradsligninger og trigonometri.
- Praktiske spørgsmål fra familieøkonomi og handelsregning samt areal og rumfang indgår ligeledes i undervisningen. Geometrien repeteres fra tidligere år. I forbindelse med beskrivelse af praktiske situationer ved data skal eleverne opøves i at bestemme sig for, hvilke data, der skal behandles, og i nogle tilfælde bør de selv foretage indsamlingen, herunder indgår begreberne hyppighed, frekvens og kumuleret hyppighed samt fraktiler og endelig gennemsnitsberegninger, middeltal, median og typetal.
- Der arbejdes videre med sandsynlighedsberegning, såsom hændelser, udfaldsrum og sandsynlighed. Desuden arbejdes med lette kombinatoriske øvelser.
- Samfundsmæssige forhold inddrages i det daglige arbejde.
- Der anvendes PC i undervisningen, hvor det er muligt.

Arbejdsform og metode

Vekslen mellem gennemgang af teori, anvendelse af opgaver og undersøgelser. Klassearbejde, gruppearbejde, samarbejde eleverne indbyrdes og individuelt arbejde.

Timetal

4 lektioner (3 t) ugentlig.

Slutmål

Se <https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK%20-%20F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20-%20Matematik.pdf>

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Engelsk

Formål

Undervisningen i engelsk på Horne har til formål at eleverne tilegner sig større færdighed i forståelsen af det talte engelske sprog, og at de mundtligt og skriftligt behersker sproget. Desuden tilsigter undervisningen at udbygge elevernes viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.

Overordnet indhold

Lytteforståelse i mødet med engelsk anvendt som modersmål i forskellige regionale og sociale varianter og som internationalt kommunikationsmiddel.

Mundtlig sprogfærdighed f.eks. gennem referater, fremlæggelser og foredrag samt ved at tage del i debatter, diskussioner og samtaler.

- At handle i overensstemmelse med gængse sociale omgangsformer i engelsktalende lande.

- At læse og bearbejde forskellige typer tekster såsom nyhedstekster, reklamer, noveller, digte, sangtekster mv.

Selvstændigt at kunne bruge forskellige informationskilder f.eks. internettet og tidsskrifter.

- At skrive længere sammenhængende tekster, hvori indhold og stil søges afpasset læser og formål.

- At udtrykke sig hensigtsmæssigt i længere sammenhængende skriftlige fremstillinger mod den størst mulige grad af sproglig variation og korrekthed.

- At kunne formidle budskaber ved hjælp af forskellige præsentationsformer f.eks. plancher, redegørelser, dramatiseringer, videooptagelser, e-mails mv.

De forskellige teksttyper indgår i emneundervisning. Relevante områder er: kultur- og samfundsforhold, uddannelse og erhverv, aktuelle problemstillinger, miljøspørgsmål, minoriteter, menneskerettigheder mv.

Der arbejdes med centrale grammatiske områder, der så vidt muligt integreres i tekstarbejde og mundtlig og skriftlig fremstilling.

Forskellen mellem 9. og 10. klasse: I 10. klasse arbejdes med emner, der tilgodeser en større modenhed i elevgruppen og som lægger op til, at eleverne arbejder med en højere grad af selvstændighed, præcision og fordybelse.

For engelsk 2 gælder, at undervisningen har som mål:

- At udvikle elevernes sans for perspektiver, værdier og identitet ved gennem andres livserfaringer og udtryksformer at møde nye muligheder for livstydninger og herved styrke sin egen identitet.
- At fremelske elevernes nysgerrighed og lyst til at lære, at fordybe sig i samt at forholde sig til forskellige former for tekster i forhold til engelsktalende lande og kulturer.
- At give nyt kendskab til andre og ældre tider og kulturer i engelsktalende lande gennem litteraturen og dens historie.
- At bruge fagets værktøj og sprog som middel til "beskrivelser" af den enkeltes og af vor fælles virkelighed.

Arbejdsform og metode

Der skiftes hyppigt mellem forskellige organisationsformer: individuelt, par, grupper, klasse - afpasset til forskellige aktiviteter.

Timetal

4 lektioner (3 t) ugentligt.

Slutmål

Se <https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A5l-Engelsk.pdf>

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Tysk

Formål

Formålet med undervisningen i tysk på Horne er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig skriftligt og mundtligt. Desuden at udbygge elevernes viden om tysktalende lande.

Overordnet indhold

Undervisningen i tysk på Horne afvikles så oplevelse, indsigt og samarbejde kan styrkes i et for eleverne aktivt forum på basis af skolens værdigrundlag. Herved vil eleverne kunne opretholde/udvikle lysten og engagementet til at beskæftige sig med tysk sprog og kultur. Efterskolens store sociale fællesskab er et helt igennem ideelt afsæt for sproglig og personlig udvikling i såvel teoretiske som praktiske sammenhænge.

Sproglig udvikling foregår langt bedst i et mellemmenneskeligt fællesskab/forum.

På Horne er kreative sider som drama, musik, billedkunst og foto opprioriteret og her indover skal faget tysk gerne kunne poppe op på kryds og tværs. Utallige "sider" fra de kreative fag skal kunne flyde over i tyskundervisningen og vise versa. Oplevelser og kundskaber og mulighed for at udveksle tanker, holdninger, følelser vil opstå i nye tværfaglige sammenhænge. Derved bidrager tilegnelsen af sproget til elevernes personlige udvikling. Døgnet rundt befinder eleverne sig i et dynamisk, kreativt socialt miljø, som danner et naturligt udgangspunkt for at udtrykke sig i umiddelbare relevante arbejdssituationer – herunder samtaler, fremstilling, fremførelser og andre "udtryk" – ved "pulten" såvel som på "scenen".

Naturligvis skal der også laves overgange til forståelse af forskellige typer tekster ud fra varierende formål, herunder film-, fjernsyn-, video- og billedtekster, eftersom det foruden spænding og oplevelse også drejer sig om information og "videnbaseret horisontudvidelse". Endelig drejer det sig om at blive bedre til at udtrykke sig hensigtsmæssigt i flerfaglige, skriftlige fremstillinger samt arbejdet med forskelle og ligheder mellem den tysksprogede kultur og anden kultur – på klassen såvel som i værkstedet.

Sprogets opbygning, funktion og struktur er også vigtig. Med afsæt i aktuelle teoretiske og praktiske materialer og situationer arbejder vi med betydninger og betydningsforskelle opstået ved grammatiske omrokeringer, intonationsvarianter samt pausering. I denne sammenhæng omfatter arbejdet desuden ordforråd, udtale og grammatik.

Arbejdsform og metode

Gennem aktuelle, kreative og musiske aktiviteter samt Horne Efterskoles mediemuligheder opstår varierede mellemmenneskelige arbejds- og samarbejdsformer, som dagligt giver vores elever chance for at forholde sig og sætte sig yderligere ind i sprogområdernes levevilkår, værdiforestillinger og normer. Disse forhold gør det samtidigt nærliggende at arbejde i og med det udvidede tekstbegreb såvel i forhold til eleven selv, det tyske sprogområde og det omgivende samfund i det hele taget.

Timetal

4 lektioner (3 t) ugentlig.

Slutmål

Se <https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A5l-Tysk.pdf>

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Naturfag 9

Formål

Formålet med undervisningen i naturfag fysik/kemi, biologi og geografi 9.klasse er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige fysiske, kemiske, biologiske og geografiske forhold i naturen, dagligdagen og verden omkring os, som bringer dem frem til den fællesfaglige praktisk-mundtlige prøve i naturfagene.

Overordnet indhold

Ny prøveform for naturfagene tager udgangspunkt i de af undervisningsministeriets fastlagte 6 fællesfaglige fokusområder. Samme fokusområder danner grundlag for mundtlig-praktisk afgangsprøve.

Eleverne skal også til en skriftlig prøve i et af de 3 fag, fysik/kemi, biologi eller geografi.

Der arbejdes praktisk og teoretisk med delemner fra 4 af de 6 fællesfaglige fokusområder, som samler undervisningen i fysik/kemi, biologi og geografi. Se undervisningsbeskrivelse for detaljeret gennemgang.

Arbejdsform og metode

Fagene samlæses emneinddelt. UVM har fastlagt 6 fællesfaglige fokusområder for de 3 naturfag, disse skal danne grundlag for en fælles praktisk-mundtlig prøve i foråret:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til atmosfæren
- Strålingsindvirkning på levende organismers levevilkår
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

Der skal vælges mindst 4, og yderligere 2 selvvalgte fokusområder, hvor de 4 danner grundlag for emnetræk i foråret.

Via arbejdet med fokusområderne og fagenes individuelle lærings- og vidensmål træner eleverne de naturfaglige kompetencer: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. De skal stifte bekendtskab med den naturfaglig arbejdsmetode og fokusere på faglig læsning, formidling, argumentationsformer og skriftlighed.

Lektionerne er således opdelt, at eleverne i hver dobbeltlektion har en teoridel og en praksisdel. Vi afslutter lektionen med gennemgang af resultater fra forsøg og en sidste gennemgang af teoridelen. Elevernes noteapparat skal fungere sideløbende med forsøgsbeskrivelser og disses resultater, hvilket sammenholdt med de rapporter, der bliver udformet efter hvert emne, fagindelt, og på tværs af fagene og ud fra fastlagte 6 fokusområder, direkte skal kunne bruges til støtte i den praktiske/mundtlige prøve og til udtræksprøve i juni 2017.

For hvert fokusområde og hel og del emne bliver ønskede slutkompetencer, som udspecificeret i færdigheds- og vidensmål for fagene, tydeliggjort for eleverne, samtidig med at eleverne bevidstgøres om indlæringsprocesser, og hvor de forskellige stillede emner og opgavetyper er placeret i læringsprocessen tydeliggjort via Biggs solo-taxonomi.

Timetal

6 lektioner (4,5 t) ugentlig

Slutmål

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6lles%20M%C3%A5l-Fysik-kemi.pdf>

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6lles%20M%C3%A5l-Biologi.pdf>

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6lles-M%C3%A5l-Geografi.pdf>

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Fysik i 10.

Fysik i 10. består af lige dele fysik og kemi. Undervisningen er niveaudelt i 3 hold: Fysik 1, 2 og 3. Fysik 1 har egen fagbeskrivelse, mens fysik 2 og 3 har fælles.

Fysik 1

Formål

Fysik 1 er forfrafysik for dem, der har brug for det.

Overordnet indhold

Fys1 tager emner op som både kan være kendte fra 9. klasse og helt nyt stof. Uanset vil alle emner blive gennemgået som værende nyt stof, så der er rig mulighed for at hægte sig på fra begyndelsen af hvert emne. I årets løb arbejdes der med 4 områder: Ioniserende stråler, bølger, alkohol og vand.

Arbejdsform og metode

Undervisningen veksler mellem teori og forsøg hvor teorien undersøges, efterfulgt af ny teoretisk gennemgang af hel og delemler hvor italesættelse af stof trænes. Undervisningsformen veksler mellem klasseundervisning og gruppearbejde med undersøgelser.

Efter en fælles teoretisk og praktisk introduktion til hvert af områderne vi eleverne til opstart arbejder med en række lukkede opgaver og reproducere disse ud fra forsøgsoplæg. Eleverne vil efterfølgende med udgangspunkt i disse kendte forsøg og teorier selv skulle skabe nye og andre opgaver ved at opstille hypoteser og variabler og inden for disse kendte rammer designe egne og nye forsøg, hvorved de bliver forsøgt udfordret på deres undersøgende kompetencer.

Centrale fagbegreber, og sammenhænge mellem en række fagbegreber fra andre af folkeskolens fag, danner også udgangspunkt for elevernes viden inden for de valgte tema blandt andet via begrebslister og bevidst brug deraf.

Slutmål

Slutmål følger **Fælles Mål 2019**

(https://emu.dk/sites/default/files/2019-02/GSK.%20F%C3%A6lles%20M%C3%A5l.%20Fysik.kemi_.%2010.%20klasse.pdf)

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Fysik 2 og 3

Formål

Fysik 2 og 3 bygger bro mellem naturfag i folkeskolen og fysik/kemi i gymnasiet. På samme tid samler faget op på det, du har lært tidligere, og fylder ny viden på for at ruste dig til gymnasiet eller teknisk skole.

Nogle emner tager vi fra bunden, andre er lidt mere krævende. Men formålet er at få fysik og kemi til at fungere i teori og praksis.

Arbejdsform og metode

Undervisningen veksler mellem teori og forsøg. Gerne forsøg hver gang. Ofte anvender vi en "hypotetisk deduktiv metode", hvor du selv skal udtænke dit forsøg. Man lærer meget ved selv at skulle tilrettelægge sit forsøg. Nogle gange forstår man først sammenhængen, når man bliver kastet ud i at skulle omsætte teori i praktiske forsøg. På fysik 2 og 3 vil vi væk fra, at man følger en øvelsesvejledning uden at forstå hvad man laver.

Selvom dette lyder voldsomt, er fysik 2 og 3 vinklet, så det matcher 10. klasse.

Timetal

4 lektioner (3 t) om ugen.

Slutmål

Slutmål følger **Fælles Mål2019**

(https://emu.dk/sites/default/files/2019-02/GSK.%20F%C3%A6lles%20M%C3%A5l.%20Fysik.kemi_.%2010.%20klasse.pdf)

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Historie og samfundsfag

Formål

Formålet med sammenlægning af fagene, er at udnytte den gensidige perspektivering i de to fag for derved at give eleverne de bedste betingelser for at opfylde kravene til slutmålene for 9. klasse.

I relation til skolens øvrige profil vægtes det, at eleverne får viden om og indsigt i det demokratiske samfundssyns fremvækst, samt tilblivelsen af menneskerettighederne, for at styrke elevens evne til at indgå kvalificeret i demokratiske processer med de andre elever.

Overordnet indhold

Så vidt mulig følges fagbeskrivelsen og emnevalget for 9. klasse som beskrevet i Fælles Mål. I relation til skolens øvrige profil vægtes det demokratiske samfundssyns fremvækst for at styrke elevens evne til at indgå kvalificeret i demokratiske processer med de andre elever.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes med at eleverne skal have en basisviden om samfundsfaglige begreber samt historiske begreber og begivenheder. Dette sker ved oplæg fra læreren, hvorefter eleverne arbejder individuelt, pararbejde eller i grupper, hvorefter der bliver samlet op på klassen. Her er det en veksling mellem at eleverne formidler viden til hinanden eller en lærerstyret formidling. Der er fokus på, at eleverne øver sig i faglig læsning, skrive notater og perspektivere forskellige samfundsmæssige og historiske sammenhænge gennem undrende spørgsmål og samtale.

Timetal

4 lektioner (3 t) ugentlig.

Slutmål

Se https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK.%20F%C3%A6lles%20M%C3%A5l.%20Historie_0.pdf

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK.%20F%C3%A6lles%20M%C3%A5l.%20Samfundsfag.pdf>

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

Formål

Formålet med Obligatorisk Selvvalgt Opgave, som fra dette skoleår både omfatter 9. og 10. klasse, er at fremme elevens uddannelsesovervejelser og gøre dem så konkrete som muligt.

Rammerne for OSO er givet i BEK439, se <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2015/439>

Arbejdsform og metode

OSO er hele U2 og arbejder konkret med elevens uddannelsesovervejelser, og tager udgangspunkt i det scenarie, at eleven er på arbejde på sit drømmejob efter endt uddannelse.

Eleven får derved mulighed for at dykke ned i det konkrete indhold i en jobsituation, som er knyttet til den uddannelse, eleven på OSOtidspunktet er mest opsat på. Eleven får tildelt en vejleder, der i det omfang, det er nødvendigt, hjælper eleven til at planlægge og gennemføre opgaven.

OSO indeholder følgende trin:

Forberedende valg

- Jobsituation
- Uddannelse (realistisk valg, men som kun har gyldighed i forhold til OSO)
- Emne, som er jobrelateret og som eleven vil beskæftige sig med i OSO
- Konkret produkt, som eleven vil lave/udføre for at gøre jobbet håndgribeligt

- Fremlæggelsen på OSOmessen
- Dokumentationsform

Besøgsaftale

- Eleven skal forud for OSO lave aftale om interview/besøg med en medarbejder relateret til elevens job- og uddannelsesvalg.
- Eleven kan kontakte aktuel uddannelsesinstitution for at komme på besøg

Opgaveformulering

På baggrund af dette skriver eleven en opgaveformulering, der skal godkendes af vejleder forud for OSOugen.

OSOugen

- Eleven arbejder i princip selvstændig og planlægger selv ugens forløb
- Dog mødes alle med deres vejleder hver morgen 8.30
- Det er vejlederens opgave at vurdere den enkelte elevs behov for støtte til planlægning og gennemførelse af opgaven
- Fredag kl 12 afleveres rapport. Eleven kan bruge weekenden på at færdiggøre produkt og forberede fremlæggelsen.

Krav til rapport

Rapporten skal som minimum indeholde

- Forside med angivelse af titel relateret til job og uddannelse plus fulde navn
- Opgaveformulering
- Uddannelsesvej og uddannelsesindhold
- Produktovervejelser
- Fremlæggelsesovervejelser
- Evaluering (sammenligning mellem opgaveformulering, ugens forløb og det færdige resultat)
- Afsluttende konklusion (hvad har OSO betydet i forhold til elevens uddannelsesovervejelse)

Timetal

En fuld arbejdsuge (skoleuge) plus introduktionsmøder og fremlæggelse.

Evaluering

Eleven viser sit resultat ved en fremlæggelse på OSOmessen, som er åben for alle.

Vejleder skriver OSOudtalelse for hver af sine elever. Udtalelsen er obligatorisk, karakter kan eleven vælge fra, hvis det gøres senest til afleveringsfristen.

Kristendom 2022-23

Lærere

Forstander og Carsten Morsbøl

Elever

Alle elever

Arbejdsform og metode

Kristendom er kædet sammen med morgensang og tilrettelagt emnemæssigt ud fra Hornes tænkning i 4 årstider. Lærernes forskellige tilgang til faget giver eleverne en alsidig forståelse for faget.

Uge	Emne	Indhold
33	Verden er ny - fællesskabet opdages	<i>Såtid</i> Kristendommens historie - Bibelens fællesskab opdages - Bibelen som historiebog og hellig bog - Bibelen som Guds fortælling gennem fællesskab - Religion som menneskers oplevelse af Guds nærvær - Individuel eller fælles religion - Religion som tradition eller livsgrundlag - Hvem og hvad er Gud?

43	Verden er alligevel ikke ny - fællesskabet prøves	<i>Fodfæste</i> Kristendommens brod - mennesket uden Gud diskuteres - Kristendom ser mennesker ligeværdige, skabt af Gud til fællesskab med hinanden og dermed med Gud - Mennesket uden Gud er sin egen norm, sit eget håb - Hvad er egoisme? Hvad er ondskab? Hvad er synd? - Grænselandet mellem selvværd, selvforsvar og negativ egoisme - Gud som den der gør forandring mulig
1	Verden er rummelig - fællesskabet bærer	<i>Vækst</i> Kristendommens brød - kærlighedens fællesskab bærer - Kristendom vil et større menneskeværd - Tro som udviklingsrum - Jesus som vejviser - Helligånden som 'Gud i os fordi vi er i Gud' - Helligånd som kraft - Kirken som pilgrimsfællesskab - Kristendom som det daglige brød
13	Verden venter - fællesskabet vokser	<i>Høst</i> Kristendommens liv - fællesskab større end dette liv vokser - Kristendom på trods - Kristendom som liv, der vokser ud af dette liv - Evtigt liv er altid fælles - Min vilje fastholdt på et større mål - Ikke skal, men vil - Kristendommens politik er forankret i fællesskab med dem, der var før, og dem, der kommer efter -

Temadage og -uger

Temadage og -uger er anderledes uger, hvor hverdagen brydes op, og hvor der bli'r tid til at vokse sammen og vokse ud af rutiner og roller.

Anderledes uger er altid en udfordring for sårbare elever, der har behov for tryghed og faste rammer. Det er ikke ensbetydende med, at anderledes uger er dårlige, men de er en udfordring, der ligesom overfor alle andre elever skal tilpasses, så eleven vokser og udvikles gennem udfordringer. Jf skolens pædagogiske portal.

Det er en afvejning, hvornår man skal begynde at orientere sårbare elever om ændringer i skemafladen, men generelt kan siges, at jo tidligere, jo vigtigere er det løbende at følge op med beroligende samtaler.

Pilgrimsvandring

hornePilgrimsvandring starter skoleåret allerførste weekend.

Det er en natur- og fællesskabsdag, hvor hele skolen går fra Horne til Skallerup. Ca 25 km. Pilgrimsvandring har Fadervor og FN's 2030mål som kombineret tema, ud fra en tænkning om, at Fadervor gi'r os en **fælles forankring**, FNmålene gi'r os en **fælles fremtid**. Fadervor er vigtig som forankring, fordi den udtrykker samhørighed og tro på menneskets evne til forandring ud fra en vision om lige kår for alle. Alle er vi børn af Gud i og med at Gud er vores far. Denne tænkning er så basal, at den har givet bønnen sit navn, Fader Vor.

Pilgrimsvandring starter fredag aften med intro om pilgrimsvandringens historie, og lørdag morgen kl 8 er alle på vej. Der er 10 poster undervejs, og først sent er vi fremme ved Skallerup Kirke, hvor turen afsluttes i stilhed med levende lys og musik.

Pilgrimsvandring er mobilfri, og er en af de dage, hvor der er tid til at finde nye venner og til at snakke om lidt mere end det daglige.

Pilgrimsvandring hører under kristendomsundervisningen, og er meget grundtvigsk i hele sin tænkning. Det er fællesskab og livsoplysning for at skabe hele mennesker, der er i fokus.

U32-34 Intro til livet på Horne

Ugerne markerer starten på efterskolelivet og kommer til at bestå af indføring i de daglige rutiner som elev på Horne Efterskole, og masser af sociale aktiviteter der skal skabe et godt fælles, såvel som individuelt, grundlag for opholdet på Horne. Ugerne tjener endvidere til

formål at skabe relationer eleverne imellem, startende i de nære fællesskaber på værelserne og gangene (og afdelingerne), men også i det store fællesskab. Vi vil gerne skabe en følelse af tryghed og samhørighed blandt eleverne og åbne deres øjne for hvad fællesskabet kan bibringe.

U34 verdensUgen

Hornes verdensUge er en temauge, hvor de ikke etnisk danske elever er ressourcepersoner, indfødte eller **natives**, og hvor fokus ligger på kulturåbenhed. Skolen inddeles i lande, der repræsenterer de ikke etnisk danske elever. Hver nydansker er derefter boss i sit eget land og skal sammen med sin gruppe indrette et lokale, så det er en miniudgave af det pågældende land.

Det får de nye danskere til at være på hjemmebane, og gi'r dem mulighed for på en sjov og praktisk måde at fortælle om den kultur, de er opvokset i. Og for de etnisk danske elever bliver det en øjenåbner og anledning til at flytte ind i en fremmed kultur. Det flytter rigtig meget rundt på rollerne og skaber forståelse og respekt.

Selve ugen løber fra mandag aften til fredag middag.

U46 brobygning

I U47 er hele skolen i brobygning. Fordeling sker i samarbejde med UE Hjørring, der koordinerer brobygningstilbud for hele kommunen. Det betyder, at brobygningstilbud er begrænset til Hjørring og Aalborg (for de ungdomsuddannelser, der ikke kan tages i Hjørring).

Brobygning er en skoleuge, og derfor skal alle elever deltage i aftenaktiviteter og sove på skolen.

U47 horneHjælp

horneHjælp er en temauge, hvor hele skolen arbejder for andre end én selv. Det er en central del af at være værdidrevet skole at have omsorg og være engageret i mennesker i nød.

horneHjælp startede i 2015 med indsamling til rent vand på Hornes venskabsskole **Karaseco** i Tanzania. At samle ind til rent vand giver mening, men det giver også mening at samle penge ind til mennesker i nød i Danmark. Derfor har formålet siden da været at samle ind til **hus forbi**.

I skoleåret 2022/23 vil Hornehjælpsugen få et andet godt formål at centrere sig om og samle ind til, nemlig flygtningebørn i Afrika.

horneHjælp er en hele uge omkring en række aktiviteter:

- musical
- spisehus

- loppemarked
- salgsboder
- GivEnDag
- PR og sociale medier

Pædagogisk er der enormt meget læring forbundet med horneHJÆLP. At lave en mængde praktiske ting sammen skaber nye muligheder og viser nye sider i forhold til den faglige hverdag. Og at skulle arbejde fuld tryk en hel uge for et formål, man ikke selv er del af, udfordrer menneskeligt og gi'r mulighed for sund debat.

OSO

Er tidligere beskrevet

Vejledning

Vejlederens arbejde er at hjælpe den enkelte elev til at afklares mht ungdomsuddannelse og også modnes i overvejelserne om endelig uddannelse frem til tilmelding på optagelse.dk inden 1.3.

Uddannelsesvejledningen på Horne omfatter 2 individuelle elevsamtaler som standard. Nogle har kun brug for én samtale, andre har brug for flere. Desuden er det vejlederne, der foretager den endelige parathedsvurdering.

På en efterskole giver det tætte forhold mellem lærere og elever et stærkt og nuanceret grundlag for parathedsvurdering. Alle faglærere plus familielæreren laver en foreløbig parathedsvurdering, som vejlederne derefter sammenstiller til den enkelte elevs endelige parathedsvurdering.

Der er også meget forældresamarbejde knyttet til vejledningen. Forældre er altid velkomne til samtale om uddannelse. For de, der er ikke-parate og eventuelt ikke kan bestemme sig, vedbliver vejlederne at støtte og vejlede frem til skoleafslutningen.

Endelig hører brobygning, eventuel praktik og OSO ind under vejledningen.

Al vejledning og brobygning på Horne sker i samarbejde med UE-Hjørring.

Øvrigt pædagogisk tilrettelagt arbejde

Inklusion

Inklusion er en vedvarende proces, der handler om at skabe åbne og udviklingsorienterede (lærings)miljøer, hvor alle børn og unge oplever sig som aktive deltagere i fællesskabet. Målet er at alle børn og unge skal ses, anerkendes og værdsættes som de unikke personer de er, og dermed sikres faglig, personlig og social udvikling.

Inklusion dækker konkret over alle pædagogiske tiltag, der tager sigte på at tilgodese forskellige læringsforudsætninger i forhold til undervisning og menneskelig udvikling.

Lovens definition

Elever med støttebehov under 12 lektioner skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte, hvis deres behov ikke kan understøttes alene ved undervisningsdifferentiering og holddannelse med henblik på elevens inklusion i den almindelige undervisning.

Hornes inklusionstilbud

Inklusion er en vedvarende proces, der handler om at skabe åbne og udviklingsorienterede (lærings)miljøer.

Dansk

I dansk bliver de elever, der har dansk som andetsprog, samt for elever som har brug for at blive undervist på et mindre hold, eller hold hvor der er ekstra lærere sat på. Eleverne skal til afgangseksamen FP9 og FP10 præcis på samme vilkår som normalt. Dette er undervisningen for elever, der har haft det svært ved den almindelige undervisning i folkeskolen, der har brug for ekstra tid og grundigere gennemgang af pensum og for tosprogede elever, som kan have svært ved at følge med i en almindelig undervisning.

Den øvrige danskundervisning er ikke niveaudelt, fordi vi mener der er større motivation og pædagogik i at eleverne udfordres af hinandens tanker og refleksioner, også selvom læsefærdigheder, sprogforståelse og stavning varierer.

Dansk som andetsprog

Dansk som andetsprog integreres på de enkelte hold, da antallet af elever med behov her for er lille.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Viden om sprogtilegnelse og egen læring
- Sprog, kultur og samfundsforhold.

I undervisningen lægges der vægt på forskellige læringsstrategier, både læringsstile og kooperativ learning bliver brugt aktivt for at højne læringen.

Eleverne har mulighed for at arbejde grundigt både mundtligt og skriftligt, og få individuel vejledning. Ligeledes arbejdes der meget med kultur- og samfundsforhold. Det er vigtigt, at eleven får brugt det danske sprog aktivt i samarbejde med andre.

Den enkelte elev går til almindelig afgangsprøve (FP9/FP10), hvis forudsætningerne er til det.

Engelsk

Engelsk på niv. 1 er et hold, hvor de der har sværere ved engelsk har mulighed for at få undervisning på et lille hold. Således er det fx nemmere at få meget taletid, hvorved udtale, grammatik og sætningsopbygning øves og udvikles.

Tryghed, tillid og at udvikle en tro på egne evner er i højsædet. Dette tilgodeses gennem valg af undervisningsformer, inddragelse af øvelser, der tilgodeser netop det at turde åbne op og vedkende sig det, der er svært og ved gennemgang af pensum, hvor vi begynder der, hvor eleverne er.

Kravene til pensum og de afsluttende prøver er de gældende.

Matematik

Matematikundervisningen på niv. 1, er et særligt tilbud til elever, der af den ene eller anden grund ikke har profiteret af deres hidtidige matematikundervisning og derfor har svære matematikvanskeligheder.

Der er flere ressourcer til den enkelte elev idet holdstørrelsen er reduceret/der er sat ekstra voksne på. Dette er en af de afgørende faktorer i at kunne nå og rumme eleverne. Eleverne bliver flere gange om året evalueret, lærer og elev i fællesskab, således vi kan holde fokus på de mål hver enkelt elev fra årets start, har været med til at sætte.

Underviseren har flere års erfaring og er særligt uddannet mht. til at undervise elever med matematikvanskeligheder.

Vi arbejder under de overordnede mål for matematik på 9. – 10. klassetrin.

Forældresamarbejde

I samarbejde med forældrene indhenter Horne Efterskole diverse udtalelser og vurderinger fra den tidligere skole og der bliver for hver elev udarbejdet en skriftlig aftale med beskrivelse af elevens behov, og hvilke tiltag der er lavet i forhold til eleven. Herunder også hvordan og hvornår forløbet evalueres. Aftalen underskrives af både skolens forstander, forældrene og eleven.

Dagsrytme

Dagsrytmen er til debat hvert år, når skoleåret tilrettelægges. Den bedste dagsrytme er altid en afvejning af mange hensyn. I nogle år har der været et stærkt lærerønske om at dagen afrundes med en mere tydelig og rolig aftenstemning, og at eleverne får mere søvn. Det er løst ved at elevernes rengøring af fællesarealer er flyttet til om morgenen, hvor opgaven går på skift mellem en gruppe elever ad gange. Det gi'r mere tid på gangen om aftenen, men stiller større krav til, at elever er selvdrevne i at holde orden på gangen.

7.15 Stå op, gå i bad og gør orden på værelset

7.45 Morgenmad

8.15 1. lektion inkl. morgenmotion

- 10.00 Pause og formiddagsmad
- 10.30 2. lektion
- 12.30 Middag
- 13.00 Fællessamling, familiemøde
- 13.30 Undervisning + rengøring
- 16.30 Pause
- 17.00 Stilletime, lektiecafé og lektieaflevering
- 18.00 Aftensmad
- 18.30 Aftenprogram
- 20.45 Aftenskafe
- 21.30 Ganghygge. Alle på egen gang
- 22.00 Klargøring til natten. Lærerne begynder godnatrunde
- 23.00 Ro på skolen

Ugen i køkkenet

Alle elever har en uges køkkenhjælp, hvor de dels undervises i køkkenforhold, dels hjælper til praktisk. Denne uge er obligatorisk og inkluderer weekenden, så man er i køkkenet fra mandag til søndag. Ugens indsats vil komme til at indgå i den obligatoriske UPV(UddannelsesParathedsvurdering) af hver enkelt elev med særligt fokus på vurdering af elevens 'Praksisfaglige færdigheder'. Datoer for køkkentjans fastsættes først efter skolestart. Planen kommer op på Viggo i starten af skoleåret.

Koncerter og andre arrangementer

Der vil forekomme yderligere koncerter og andre aktiviteter, som I vil finde annonceret på www.horne.dk, ligesom de planlagte arrangementer vil blive annonceret med tidspunkter.

horneWorkaway

Siden 2015 har Horne haft samarbejde med organisationen WorkAway.info og har haft en lang række unge fra hele verden på kortere eller længere ophold på Horne. Det er utroligt spændende og giver mulighed for at skolens elever kan møde unge fra hele verden, som enten indgår som undervisningsmedhjælpere i timer eller hjælper til i køkkenet sammen med de elever, der har køkkentjans.

Det er et berigende indslag for eleverne, både menneskeligt, sprogligt og fagligt - og for Horne Efterskole

Forældresamarbejde

På Horne er forældresamarbejde vigtigt. Det er ikke først, når der er problemer, at forældre skal på banen. Tværtimod lægger skolen op til, at familielæreren systematisk (ca. hver 6. uge det første halve år) tager kontakt til forældrene med 'status' og for at styrke kendskabet til eleven og tale om forventninger til det fortsatte samarbejde.

Tilsvarende lægger skolen op til at forældre bakker op om den daglige gang på skolen, forældrearrangementer, forældresamtaler, følger med på Viggo samt i vejledningsaktiviteter.

Et stærkt forældresamarbejde danner grundlag for et godt ophold hos os.

Ud over det uformelle samarbejde er der en række anledninger, hvor vi forventer at forældrene møder op og er med til at bakke op om deres barn. Disse anledninger er opdelt i aktiviteter, hvor forældre **skal** deltage, og aktiviteter, hvor forældre **kan** deltage:

*Datoer hvor forældre **skal** deltage*

7.8	Ankomst
3 x i efteråret	Skolehjemsamtaler (virtuelle og fysisk)
Uge 7	Skolehjemsamtaler
24.6	Skoleårets afslutning

*Datoer hvor forældre **kan** deltage*

U47	horneHjælp
1.12	Bedsteforældrearrangement (for bedsteforældre og reserven)
21.12	Juleafslutning
Marts/april '23	Linjeaften med forældre alle rejselinjer

Program og tidspunkter offentliggøres på hjemmesiden/viggo.

Funktionsbeskrivelser

Morgen på Horne

Overordnet

Morgenvagten varetager det overordnede tilsyn med elever og skolens aktiviteter om morgenen. Morgenvagten sikrer, at alle elever kommer i gang med dagen.

Morgenvagten siger godmorgen til eleverne til/under morgenmaden.

Opgaver

- Morgenvagten begynder 7.30.

- 7.45 er morgenvagten med til morgenmad i spisesalen og sikrer at alle elever er til stede samt at der er god atmosfære i spisesalen.

- 8.15 begynder undervisningen. Som et nyt tiltag vil morgengåturen blive lagt ind i det første undervisningsmodul, således det er den pågældende lærer der står for at eleverne får rørt sig i løbet af morgenen. Tidspunktet for morgenmotionen planlægges af den enkelte lærer, således det pædagogisk og didaktisk, kommer til at passe bedst muligt ind i undervisningen og til den respektive elevgruppes behov.

7.45 giver morgenvagten signal til, at eleverne skal gå til morgensang og minder eleverne om, at de skal rydde af bordet.

- Morgensangen begynder 7.50, og holdes af et fast team af morgensangslærere.

- Morgensangen tilrettelægges og afvikles så den samtidig fungerer som skolens kristendomsundervisning.

- Morgensangen og evt. beskeder skal være afviklet senest 8.20, således at undervisningen kan begynde 8.30.

Denne funktionsbeskrivelse er udarbejdet november 2005. Justeret juni 2007. Revideret august 2008, august 2009, august 2010, august 2011, august 2013. Normering af morgenvagt fremgår af lokalaftaler.

Aftenvagt

Overordnet

Aftenvagten består af to personer, der varetager det overordnede tilsyn med skolens aktiviteter, funktioner og elever i et fast tidsrum. Opgaven er primært kvalificeret samvær med skolens elever i forhold til skolens målsætninger og faciliteter.

Generelt er det vigtigt, at aftenvagten kommer rundt på skolen i løbet af aftenen og har kontakt med flest mulige elever. I alle sammenhænge er det vaktens opgave at tilse, at aftenen forløber iht. skolens regler og retningslinjer samt almindelig sund fornuft.

Opgaver

- 17.00 Aftenvagterne forestår lektiecafe og stilletime.

- 18.00 Aftenvagterne spiser aftensmad sammen med eleverne og tilser at måltidet forløber i en god og sund atmosfære. Alle elever skal være til stede.

- 18.30 Aftensmåltidet er slut og aftenens aktiviteter kan gå i gang. Aftenens aktiviteter kan være obligatoriske, men ofte er det valgfrit for eleverne at deltage. Vagtlæreren kan med fordel komme med nogle forslag til aktiviteterne.

- 20.45 laver aftenvagten sammen med elever aftenkaffe og sætter den frem til 21.00. Eleverne på køkkenholdet, sørger efterfølgende oprydning. Aftenvagten er som udgangspunkt sammen med eleverne i spisesalen under aftenkaffen.

- 21.30 søndag er der fællesmøde hvor der samles op på fremmødet og næste uges program gennemgås. Aftenvagten igangsætter aftenrensning på fællesarealerne. Rensningen tjekkes og aflåsning for natten påbegyndes.

- 22.00 begynder godnatrunden, hvor vagtlæreren siger godnat til alle elever og sikrer at alle er, hvor de skal være iht. vagtdagbogens bemærkning. Der følges umiddelbart op på manglende elever med hjemkontakt. Evt. manglende eller mangelfuld oprydning/rensning ordnes med de pågældende elever.

Søndagsvagten skal være særligt opmærksom på, at eleverne får deres tasker o.l. pakket ud og tingene på plads i skabe og skuffer.

- Efter endt godnatrunde overføres oplysninger om elever til næste dag i vagtdagbogen, og eventuelle særlige forhold videregives til nattevagten. Evt. orienteres andre kolleger på Viggo.

Aftenvagten er normeret til at slutte 23.00.

Afgrænsning

Aftenerne er elevernes fritid, som skal være hyggelig og afslappende indenfor skolens rammer. Der skal også være tid til lektier og til at få hvilet forud for næste dag, men også mulighed for at kunne bruge dagens sidste energi sammen i diverse obligatoriske som frivillige aktiviteter.

Denne funktionsbeskrivelse er udarbejdet november 05. Justeret juni 2007 og juli 2008. Revideret august 2008, august 2009, august 2010, august 2013. Revideret 2022.

Honorering af aftenvagt fremgår af lokalaftale.

Ansvarlig for arrangementer, emneuger m.m.

Overordnet

Arrangementsansvarlige fremlægger program for aktiviteten i henhold til tjenesteplanens tidsmæssige rammer og under hensyntagen til øvrige medarbejderes arbejdstid og funktioner.

Opgaver

- Det er den ansvarliges opgave at udarbejde et program for arrangementet/aktiviteterne, der tydeligt beskriver de deltagendes opgaver. Alle detaljer vedr. den enkelte deltagendes arbejdstid skal fremlægges senest 4 uger før arrangementet, medmindre en lokalaftale angiver andet varsel.
- Den arrangementsansvarlige skal være opmærksom på, hvordan og i hvilket omfang arrangementet omfatter eller påvirker det øvrige personale. Det øvrige personale skal inddrages i planlægningen, når det bliver berørt af arrangementet.
- Den ansvarlige koordinerer arrangementets aktiviteter og er ansvarlig for afviklingen af arrangementet. Den ansvarlige forventes at "stå forrest" ved selve arrangementet.
- Ved emneuger, linjeuger, projektuger o.l. skal den ansvarlige fordele vagter, samt i programmet sikre, at der er lærere eller ledelse til stede på skolen i de perioder, der ikke er dækket af morgenvagt, aftenvagt eller andre.
- Efterfølgende arrangementet skal den ansvarlige foretage en evaluering af arrangementet, der lægges på Viggo samt videregive en "huskeseddel", som skal være en hjælp til kommende ansvarlige for lignende arrangementer. Huskesedlen lægges på Viggo, eventuelt anbringes i lærermødemappen under fanebladet "arrangementer".
- Den ansvarlige inddrager, hvor det er muligt, elever i arbejdet med planlægning og afvikling af arrangementer.

Afgrænsning

Der skal være en god balance mellem den ansvarliges arbejdsindsats og de deltagendes. Det er således altid muligt at uddelegere planlægningsopgaver til de deltagende.

Denne funktionsbeskrivelse er udarbejdet november 2005. Justeret juli 2008. Revideret august 2009. Honorering fremgår af lokalaftale og tjenesteplan.

Ansvarlig for studieture (Turleder)

Overordnet

Udlandsturen er integreret i linjeforløb og tilrettelægges af linjelærerne.

Turlederen fremlægger program for rejsen i forhold til det deltagende personale, eleverne og elevernes forældre. Turlederen er ansvarlig for økonomien, herunder at budgettet overholdes.

Opgaver

- Rejsedestinationen aftales med ledelsen.
- Turlederen er ansvarlig for (evt. i samarbejde med deltagere og ledelse) at booke hele rejsen

- Turlederen udarbejder programmet for rejsen (evt. i samarbejde med rejseselskabet, det deltagende personale og evt. eleverne). Programmet udarbejdes i henhold til skolens værdigrundlag og evalueringer af tidligere rejser.
- Turlederen uddelegerer opgaver til øvrige deltager.
- Turlederen sikrer at elevernes forældre informeres om turens indhold, retningslinjer m.m. i nødvendigt omfang.
- Turlederen afleverer tekst om rejsen i form af program, pakkeliste o.l. samt evt. billeder til den hjemmesideansvarlige mhp. offentliggørelse på hjemmesiden.
- Turlederen sikrer, at der laves aftaler med køkkenet om bespisning ved afgang og hjemkomst samt mad til turen.
- Skolens kontor forsynes inden afrejse med oplysninger om rejseselskabet, hoteladresse, nødtelefon, deltagerliste o.l.
- Turlederen skal i god tid forud for rejsen sikre at alle deltagere har de nødvendige rejsedokumenter.

Afgrænsning

Turlederen skal ikke forud for og efterfølgende rejsen have væsentligt mere arbejde end det øvrige deltagende personale.

På rejsen forventes det deltagende personale at tage lige stor andel af såvel opgaverne som ansvaret for rejsens forløb.

Turlederen kan på egen hånd træffe beslutninger vedrørende rejsen.

Skolens ledelse kan inddrages i arbejdet med at skaffe nødvendige rejsedokumenter for enkelte elever.

Denne funktionsbeskrivelse er udarbejdet januar 2006. Revideret august 2009, august 2010, august 2013. Normering for denne funktion fremgår af lokalaftaler.

Faglærerfunktion

Overordnet

Faglæreren har to hovedopgaver: At motivere og stimulere til læring.

Faglæreren har ansvar for undervisningen i det pågældende fag i overensstemmelse med Undervisningsministeriets retningslinjer samt skolens værdigrundlag og udarbejdede fagbeskrivelse.

Ansvarsområdet omfatter *forberedelse, afvikling og efterbehandling/evaluering af undervisningen* i henhold til skolens skema samt ansvar for undervisningslokalets stand.

Faglæreren holder sig fagligt ajour og udvikler sin undervisning i forhold til de krav, der stilles til faget fra lokalt og centralt hold.

Opgaver

- Faglæreren forbereder, afvikler og evaluerer undervisningen i overensstemmelse med skolens skema.
- Faglæreren retter elevernes skriftlige arbejder og giver den enkelte elev konstruktiv tilbagemelding.
- Faglæreren vurderer elevens indsats og udbytte, og følger op på evt. forsømmelser. Ved væsentlige forhold underrettes hjemmet.
- Faglæreren rådfører sig med skolens ledelse ved væsentlige problemer i undervisningen af faglig eller disciplinær karakter.
- Skolen respekterer faglærerens metodefrihed indenfor de ovenfor anførte rammer.
- Faglæreren udarbejder en undervisningsplan og er medansvarlig for at holde fagbeskrivelsen ajour.
- Faglæreren har ansvar for elevernes tilmelding til prøve efter samtale med og vejledning af den enkelte. Når faglæreren finder det hensigtsmæssigt - og altid ved fravalg af prøve - sørger faglæreren for at inddrage hjemmet i elevens overvejelser.

Faglæreren er ansvarlig for forberedelse og afvikling samt efterbehandling af prøver. Herunder at tidsfristerne i forbindelse hermed overholdes.

- Faglæreren samarbejder med fagets øvrige lærere om indkøb, vedligehold og opsyn med fagets undervisningsmaterialer. Faglæreren er i øvrigt ansvarlig for, at de materialer eleven får udleveret afleveres til skolen igen. I modsat fald orienteres kontoret ved skoleårets afslutning herom.
- Faglæreren skal sikre at undervisningslokalet er i god stand, hvad angår oprydning/rengøring, når det forlades efter undervisningen. (Lys slukkes, tavle tørres af, stole og borde på plads, gardiner på plads, evt. udluftning m.m.). Fejl og mangler i klasselokalerne, der ikke kan udbedres af læreren meddeles pedellen.

Afgrænsning

Faglæreren forventes ikke at yde faglig undervisning til elever uden for den fastsatte tidsramme for faget. Vælger faglæreren at støtte elever udover den i skemaet tildelte tid, bør dette ske i forbindelse med tilsynsarbejde i et begrænset omfang, der kan forsvares som tilsynsarbejde og ikke egentlig ekstraundervisning.

Denne funktionsbeskrivelse er udarbejdet november 05. Justeret august 2008 og revideret 2009. Normering fremgår af timeplan/tjenesteplan.

Uddannelsesvejleder

Overordnet

Uddannelsesvejlederen har det overordnede ansvar for planlægning, afvikling og opfølgning på vejledningen af skolens elever med hensyn til deres valg af ungdomsuddannelse.

Opgaver

- Vejlederen skal informere forældre, elever og kollegaer om skolens vejledningsstrategi og konkrete vejledningstilbud.
- Vejlederen sikrer at alle elever har en uddannelsesplan og at denne ajourføres løbende frem mod tilmeldingen til ungdomsuddannelserne. Uddannelsesplanen skal desuden kunne danne grundlag for arbejdet med Obligatorisk Selvvalgt Opgave for elever på 10. klassesettrin.
- Vejlederen arrangerer praktikophold efter velbegrundet ønske fra eleven.
- Vejlederen afholder individuelle samtaler med hver enkelt elev med henblik på kvalificeret valg af ungdomsuddannelse (eller fortsat skolegang i grundskolen).
- Vejlederen kan endvidere træffes i faste annoncerede tidsrum for yderligere vejledning.
- Vejlederen arrangerer uddannelsesorientering for eleverne ved et internt arrangement eller ved besøg på ungdomsuddannelsesinstitutioner.
- Vejlederen planlægger, koordinerer, påser afvikling af og evaluerer elevernes obligatoriske brobygningsforløb i samarbejde med UU.
- Vejlederen indhenter udtalelser om uddannelsesparathed fra faglærerne med henblik på tilmelding til ungdomsuddannelse.
- Vejlederen sørger for den praktiske tilrettelæggelse og afvikling af tilmeldingen til ungdomsuddannelserne, herunder uddannelses-parathedsvurdering.
- Vejlederen skal lægge oplysninger vedr. brobygning, uddannelsesvalg og –tilmelding i elevmapperne.

Afgrænsning

Vejlederen kan forvente at eleverne allerede har en uddannelsesplan. Kun i særlige tilfælde er det nødvendigt at lave en helt ny.

Vejlederen kan inddrage undervisningstid til fælles eller individuel vejledning, efter orientering af lærerrådet med rimeligt varsel. Vejlederen kan uddelegere opgaver til de øvrige lærere i et omfang og af en karakter, der gør det muligt at løse opgaven inden for lærernes planlagte arbejdstid. Dette sker efter aftale med lærerrådet.

Vejlederen kan i særlige tilfælde overdrage ansvaret for elevens valg af og tilmelding til uddannelse til forældrene. Dette sker efter aftale med skolens ledelse.

Denne funktionsbeskrivelse er udarbejdet januar 2005 og justeret juni 2007 samt juli 2008 og november 2011.

Fagteamskoordinator

Overordnet

Fagteamskoordinatoren har karakter af ledende faglærer, der indkalder til tilrettelæggelse af fagets overordnede linjer ved skolestart samt i løbet af skoleåret indkalder til og leder fagudvalgsmøder efter behov.

Opgaver

- at sikre udarbejdelse af fagbeskrivelse og læseplan for de enkelte fag.
- at indkalde til fagteam møder minimum hvert halve år.
- at orientere om fagligt relevante nyheder, f.eks. fra indkommen post, lovbekendtgørelser og andet fra ministeriets hjemmeside, kursustilbud m.m.
- at tilskynde til faglig udvikling.
- at forelægge ønsker til såvel kompetenceudvikling, som materiale indkøb for ledelsen

Afgrænsning

Faglæreren forventes ikke at yde faglig undervisning til elever uden for den fastsatte tidsramme for faget. Vælger faglæreren at støtte elever udover den i skemaet tildelte tid, bør dette ske i forbindelse med tilsynsarbejde i et begrænset omfang, der kan forsvares som tilsynsarbejde og ikke egentlig ekstraundervisning.

Denne funktionsbeskrivelse er udarbejdet november 05. Justeret august 2008, revideret 2009 og 2010. Normering fremgår af timeplan/tjenesteplan.

Weekendvagt

Overordnet

Weekendvagten varetager det overordnede tilsyn med skolens aktiviteter, funktioner og elever i et fast tidsrum. Opgaven er primært kvalificeret samvær med skolens elever i forhold til skolens målsætninger og faciliteter. Eleverne skal opleve det positivt at være på skolen i weekenden og aktiviteterne skal adskille sig væsentligt fra hverdagens.

Weekendvagten begynder fredag kl 14.30 og slutter søndag kl 19. I dette tidsrum fordeler de to weekendvagter deres arbejdstid, så den udgør 30 timer + en overnatning (overnatning aflønnes med 6 timer). Det vil sige, weekendvagten er på skolen 2 timer mere end det tildelte timetal (jf. overenskomst).

Opgaver

- Weekendvagten annoncerer ved opslag program eller programforslag for weekenden senest onsdag inden weekenden.
- Eleverne skal i videst muligt omfang inddrages i såvel planlægning, som praktiske opgaver og aktiviteter i forbindelse med weekenden.
- De planlagte aktiviteter skal have appel til den størst mulige andel af eleverne på weekendholdet. Aktiviteterne skal have karakter af fritidsaktiviteter.
- Weekendvagten har stor frihed til at lægge rammerne for weekendens aktiviteter – dette gælder også tidspunkter for måltider, sengetid m.m. Dette skal dog ske i samarbejde med køkkenet og under hensyntagen til køkkenets arbejdstider.
- Weekendvagten opfordres til at tilrettelægge aktiviteter, der udnytter skolens faciliteter, udearealer og lokalområdets muligheder.
- Aktiviteter der har økonomiske omkostninger for eleverne, skal begrænses mest muligt.
- Weekendvagterne fordeler selv deres arbejdstimer inden for weekendens tidsmæssige rammer. Dette sker under hensyntagen til eleverne, elevernes antal og lærerens mulighed for sammenhængende arbejdstid.
- Weekendvagten arrangerer rengøring og oprydning svarende til omfanget af aktiviteter.

Afgrænsning

Friheden til at lægge rammerne for weekendens aktiviteter begrænses af hensynet til vagtkollegers arbejdstid.

Det er til enhver tid weekendvagtens valg evt. at fastholde skolens nedskrevne tider for måltider, sengetid o.l.

Denne funktionsbeskrivelse er udarbejdet november 2005. Revideret 2009, august 2010, august 2013. Normering fremgår af lokalaftale.

IT ansvarlig

Overordnet

Der udpeges en medarbejder som ITansvarlige som har ansvar for skolens ITudstyr, både hvad angår drift, hardware og software. Ud fra skolens vedtagne ITprofil sørger den ITansvarlige for, at skolens udstyr lever op til de stillede krav og holdes i funktionsdygtig stand.

Skolens ITprofil fastsætter omfanget af ITudstyr og de arbejdsopgaver udstyret skal indgå i, både for elever, lærere, administration og ledelse. Profilen udarbejdes af skolens ledelse efter pædagogisk samråd med lærerne og teknisk rådgivning fra den ITansvarlige eller konsulent.

Opgaver

- Installation. Den ITansvarlige sørger for installation af udstyr og bringer det til at fungere.
- Indkøring. Den ITansvarlige hjælper med at indkøbe nyt udstyr.
- Undervisning. Den ITansvarlige sørger for/tilrettelægger undervisning for diverse brugere i nødvendigt omfang for at anvende udstyret og efterleve skolens ITprofil.
- Opsyn. Den ITansvarlige holder opsyn med udstyret og motiverer til god ITopførsel.
- Vedligeholdelse/forbrugsmateriale. Den ITansvarlige sørger for at bestille forbrugsmaterialer mv.
- Reparation. I tilfælde af systemfejl eller opslidning sørger den ITansvarlige for anskaffelse af tidssvarende erstatning.
- Indkøb. Den ITansvarlige forestår indkøb af skolens ITudstyr.
- ITprofil. Den ITansvarlige medvirker til udarbejdelse af skolens ITprofil efter aftale med skolens ledelse.

Afgrænsning

Den ITansvarlige står til rådighed for skolens lærere og øvrige personale, men er ikke en ubegrænset tilkaldefunktion. Udenfor almindelig skoletid (dagtimer, hverdag) tilkaldes den ITansvarlige kun ved uopsættelig behov.

Den ITansvarlige vurderer omfanget af en reparation og kan efter samråd med ledelsen tilkalde servicefirma.

Revideret august 2009, august 2010, august 2013. Normering for denne funktion fremgår af lokalaftaler.

Familielærer

Overordnet

Familielæreren er kontaktlærer for alle elever i sin familie. Familielæreren er krumtappen for elevens sociale trivsel, og det er skolens intention, at familielæreren er den voksne, der har bedst kendskab til eleven og har elevens fortrolighed, både når det gælder det faglige og det sociale. Familielæreren er således også det naturlige bindeled mellem skolen og hjemmet. Endvidere er familielærerne ansvarlige for familiens rengøringsområder.

Samarbejde

Familielærerne arbejder sammen i teams af tre og supplerer og sparrer med hinanden, på ugentlige teammøder. Der skrives referat på teammøderne. Denne opgave kan gå på skift medlemmerne imellem, dette aftales indbyrdes i teamet ved skoleårets start, ligesom der indgås teamkontrakt. I tvivlstilfælde rådfører de sig med kolleger og/eller ledelse.

Opgaver

Familiemøde og familiespisning

Torsdag spiser familierne middagsmad sammen, hvorefter der afholdes familiemøde, hvor familiens trivsel styrkes og problemer bliver løst.

Familieaften

For at styrke sammenholdet og gangens trivsel afholder Familielæreren familieaften med sin familie 2 gange årligt - eller efter behov.

Elevernes sociale trivsel

- Familielæreren skal hurtigst muligt få kendskab til den enkelte elev, erhverve elevens tillid og gøre eleven medansvarlig for egen og andres trivsel og læring. Dette sker gennem systematiske samtaler og samvær med eleverne.

- Familielæreren støtter den enkelte elevs trivsel såvel som de sociale relationer mellem eleverne gennem samvær, samtaler og gangaftener med eleverne, og er ansvarlig for at løse samværsproblemer såvel som praktiske problemer på gangen.

- Familielæreren orienterer teamet og det øvrige personale om væsentlige forhold omkring den enkelte elev, såfremt disse giver anledning til, at personalet bør tage særlige hensyn til eleven. Disse særlige hensyn skrives ligeledes i 'Viggo' under 'Særaftaler'.

Hjemkontakt

- Familielæreren er den primære person i den løbende og eventuelt akutte hjemkontakt.

- Familielæreren orienterer hjemmet om den enkelte elevs trivsel gennem systematisk hjemkontakt og forældresamtaler (jf. årskalenderen), og sørger i øvrigt for at hjemmet holdes informeret om væsentlige forhold i forbindelse med elevens ophold på skolen. Her tænkes på forhold, der væsentligt påvirker elevens udbytte negativt, eller hvor eleven hindrer andres positive udbytte.

- Familielæreren modtager og indsamler oplysninger om eleven fra det øvrige personale bl.a. med henblik på en fyldestgørende information af hjemmet.

Andre opgaver

- Familielæreren spiller en væsentlig rolle i introduktionsforløbet, hvor alt er nyt.

- Familielæreren skriver ved skoleårets afslutning skolens udtalelse til eleverne.

- Fejl og mangler på gangene meddeles omgående pedellen på en seddel i dennes stærekasse.

Afgrænsning

Familielærerens funktioner og ansvarsområder kan være vanskelige at afgrænse. Der appelleres derfor til Familielærerens egen fornuft og dømmekraft i forhold til, hvornår en opgave ligger uden for familielærerens opgave- og ansvarsområde eller antager et omfang, der ikke står mål med funktionsbeskrivelsen eller den tildelte tid i øvrigt. Er dette tilfældet drøftes situationen med relevante kolleger og/eller ledelsen for at få opgaven afklaret eller reduceret.

Familielæreren skal ikke løse alle opgaver omkring en elev. Tværtimod er det til enhver tid den medarbejder, der oplever et problem med eleven, der tager hånd om dette og efterfølgende underretter Familielæreren herom.

Denne funktionsbeskrivelse er udarbejdet i juni 2008, og revideret august 2009 og ændret fra ganglærer til familielærer august 2010. Revideret august 2013. Normeringen fremgår af oversigten over lokalaftaler.

Den faglige undervisning

Dansk

Formål

Formålet med undervisningen i dansk på Horne er

- At udvikle elevernes sans for perspektiver, værdier og identitet ved gennem andres livserfaringer og udtryksformer at møde nye muligheder for livstydninger og herved styrke sin egen identitet.
- At fremelske elevernes nysgerrighed og lyst til at lære, at fordybe sig i samt at forholde sig til forskellige former for tekster.
- At give nyt kendskab til andre og ældre tider og kulturer gennem litteraturen og dens historie.
- At bruge fagets værktøj og sproget som middel til "beskrivelser" af den enkeltes og af vor fælles virkelighed.

Overordnet indhold

Der arbejdes med fortællinger, myter, sagn, eventyr, noveller, romaner, digte, drama, billeder, film, artikler og reportager m.m. Dette fortrinsvist i temaer, som tager udgangspunkt i genrer, analyse eller i elevernes hverdag.

Med hensyn til det skriftlige arbejde lægges der vægt på, at dette skal have en funktion.

Arbejdsform og metode

Undervisningen planlægges i samarbejde mellem lærer og elever. Individuelt, tommands-, gruppearbejde eller klasseundervisning, der kan være lærer- eller elevstyret.

Alt i alt metoder, der vægter dialogen og samtalen højt. Som også derfor giver størst mulighed for at stille spørgsmål og finde svarmuligheder i dialog med teksterne og med hinanden.

Timetal

6 lektioner (4,5 t) ugentligt.

Slutmål

Se <https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A5l-Dansk.pdf>

Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Dansk 1

Lærer: JK & PS

Elevgrundlag: DSA elever der er på et lavt niveau på både mundtlig og skriftlighed, som gør at de ikke kan følge undervisningen på hold med meget klasseundervisning, samt elever der er meget udfordret i danskfaget og kræver mere én til én undervisning eller mere tid til simple opgaver. Målet for holdet er med udgangspunkt i den enkelte elevs udvikling - og hvis det er muligt 9. kl. afgangsprøve eller 10. klassesprøve.

Arbejdsform og metode: Der tages udgangspunkt i den enkelt elevs faglige og kognitive ståsted, og det vil ikke være de samme mål for hele klassen, men meget mere individuelt. Vi skal have kigget på de tilladte digitale hjælpemidler og deres anvendelse i undervisningen samt til eksamen. Der skal laves individuelle målsætninger og forventningsafstemning for den enkelte elev. Den skriftlige del af faget nedtones frem for den mundtlige, der ofte er den, hvor der er størst mulighed for udvikling. Trivsel og et trygt læringsrum er i fokus. Faglig udvikling også vigtig, men finder kun sted hvis eleven er tryk. Pauser i den klassiske undervisning, læring gennem spil og lege. Lettere forståeligt sprog i tekster og mere "målrettet kommunikation" frem for "fristil og essays".

Undervisningsmateriale: Vi anvender en blanding af materialer fra Clio online, Gyldendal, CFU og egne materialer.

Undervisningsoversigt: Vi starter med et fælles emne der hedder Tekstens Byggesten, så alle elever starter med samme udgangspunkt for resten af skoleåret. Vi skal endvidere igennem et tema om, Romantikken, Det moderne gennembrud, Reportager og reklamer Noveller fra 80'erne, 90'erne, 00'erne og samtiden. Lyrik og musik, skagensmalerne. osv. vi kommer til at tilpasse undervisning oversigten til elevgruppen, når vi har lært dem at kende.

Dansk 2

Lærer: Julie Levorsen

Elevgrundlag

9. og 10.klasses elever som enten har udfordringer i forhold til faget dansk, udfordringer i forhold til indlæring eller i forhold til motivationen, når det kommer til faget dansk. Dette er et hold med omkring 12 elever, hvor der prioriteres tid til den enkelte elev og dennes behov inden for nærmeste udviklingszone.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes tema og emnebaseret gennem året og metoderne varierer mellem klasseundervisning, selvstændigt arbejde og gruppearbejde. Opgaveløsningen vil være i tæt samarbejde med underviseren og ved hjælp af meget støtte og stilladsering. Der vil blive brugt forskellige pædagogiske tiltag for at lave en aktiv og nærværende undervisning, som appellerer til alle indlæringsstile og individuelle behov.

Undervisningsmateriale

Undervisningsmaterialet er sammensat af undervisningsforløb fra forskellige bøger og online platforme, hovedsageligt Clio online og Gyldendal, samt tests og evalueringsopgaver fra samme. Herudover anvendes onlinebaserede fagportaler som Ind i dansk, der præsenterer et overskueligt og anvendeligt udvalg af analysemodeller og modeltekster, som kan stilladsere elevernes læring ift. egne skriftlige produkter.

Undervisningsoversigt

Emner og indhold vil lægge sig op af prøvevejledningen til folkeskolernes fp9 og fp10, indeholdende ældre og nyere litteratur, poesi, drama og æstetiske tekster samt brugs- og fagtekster. Der vil være fokus på både det mundtlige og skriftlige.

Den skriftlige undervisning vil indeholde forskellige genrer indenfor både opinion, journalistik, fiktion og refleksion, endvidere vil der arbejdes med retskrivning.

Den mundtlige undervisning vil indeholde tekstens byggesten, nyere noveller, kortprosa, lyrik, pressefotos, kunstbilleder, reklamer, eventyr, teaterforestillinger, kortfilm, spillefilm, dokumentarprogram, podcast, billedbøger, artikler, essay, romaner som hovedværker, og ældre tekster fra romantikken og det moderne gennembrud.

Dansk 3

Lærer: Lisa Sortfeldt

Elevgrundlag: 9. og 10.klasses elever som enten har udfordringer i forhold til faget dansk eller i forhold til motivationen, når det kommer til faget dansk. Alle har dog færdigheder, som i mindre eller større grad skal udfordres på rette niveau.

Arbejdsform og metode: Vi arbejder tema og emnebaseret gennem året og metoderne varierer mellem klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde og opgaveløsning blandet med brainbreaks og undervisning af fysisk karakter.

Undervisningsmateriale: Jeg anvender en blanding af materialer fra Clio online, Gyldendal, CFU osv.

Undervisningsoversigt: Vi starter med et fælles emne der hedder Tekstens Byggesten, så alle elever starter med samme udgangspunkt for resten af skoleåret. Vi skal endvidere igennem et tema om Tove Ditlevsens forfatterskab, Romantikken, Det moderne gennembrud, Reportager og SoMe reklamer.

Dansk 4

Lærer: Laust Michelsen

Elevgrundlag: Hold 4 er typisk de elever som er udmærkede til dansk men som på grund af manglende interesse ikke har engageret sig væsentligt i danskundervisningen i deres folkeskoleklasser hidtil.

Arbejdsform og metode: Vi arbejder tema- og genrebaseret gennem året og metoderne varierer mellem klasseundervisning, selvstændigt arbejde og gruppearbejde.

Undervisningsmateriale: Undervisningsmaterialet er sammensat af undervisningsforløb fra forskellige platforme (herunder Clio og Gyldendal) samt tests og evalueringsopgaver fra samme. Herudover anvendes onlinebaserede fagportaler som Ind i dansk, der præsenterer et overskueligt og anvendeligt udvalg af analysemodeller og modeltekster, som kan stilladsere elevernes læring ift. egne skriftlige produkter.

Undervisningsoversigt:

Tekstens Byggesten (analyseværktøjer)

Noveller fra 00'erne

Læseprøven + Reportage

Kortprosa

Hovedværk ("Kollektivet" spillefilm af Thomas Vinterberg)

Retskrivning samt sprog og sprogbrug + essay

Kortfilm

Forberedelse til terminsprøver

At skrive en klumme

Etik og moral + 2. hovedværk (Sv. Aage Madsen "Jagten på et menneske")

Hovedværk 3 ("Lejren" billedbog af Oscar K og Dorte Karrebæk)

Litteraturhistorie

Faste og levende billeder

Lyrik

Sagprosa

Forberedelse til FP9 og FP10 i skriftlig fremstilling

Synopsis

Mundtlig prøveperiode

Dansk 5

Lærer: Tune Winther

Elevgrundlag: Hold 5 er typisk de elever som er gode til dansk, og som til en vis grad har engageret sig i danskundervisningen i deres folkeskoleklasser.

Arbejdsform og metode: Vi arbejder med temaer, forskellige genrer og litterære perioder gennem året. Metoderne varierer mellem klasseundervisning, selvstændigt arbejde og gruppearbejde.

Undervisningsmateriale: Vi bruger undervisningsforløb fra Clio og Gyldendal samt tests og evalueringsopgaver fra samme. Herudover anvendes onlinebaserede fagportaler som Ind i dansk, der præsenterer et overskueligt og anvendeligt udvalg af analysemodeller og modeltekster, som kan stilladsere elevernes læring ift. egne skriftlige produkter.

Undervisningsoversigt:

Tekstens Byggesten

Noveller fra 00'erne

Læseprøven + Reportage

Kortprosa

Hovedværk, "Arangutang", Roman, Sanne Munk Jensen

Retskrivning samt sprog og sprogbrug + essay

Kortfilm

Forberedelse til terminsprøver

At skrive en klumme

2. hovedværk, "Blinkende Lygter", spillefilm

Litteraturhistorie

Faste og levende billeder

Lyrisk

Sagprosa

Forberedelse til FP9 og FP10 i skriftlig fremstilling

Synopsis

Dansk 6

Lærer: Helene Knudsen

Elevgrundlag: Hold 6 er typisk de elever, som er gode til dansk, og som har engageret sig i danskundervisningen i deres folkeskoleklasser. Holdet er sammensat af elever både fra 9. og 10. klasse, som arbejder selvstændigt, struktureret og med empati for egen og andres læring.

Arbejdsform og metode: Vi arbejder med temaer, forskellige genrer og litterære perioder gennem året. Metoderne varierer mellem klasseundervisning, selvstændigt arbejde og

grupperarbejde. Trivsel og et trygt læringsrum er i fokus samt en høj faglig udvikling, der tilgodeser deres faglige niveau. Den klassiske undervisning vil også have pauser, hvor der bliver plads til læring gennem spil og lege, så eleverne får mulighed for at udvikle sig gennem aktiv læring. Samtidig bliver procesorienteret skrivning, den tekstnære litteratursamtale, individuelt skriftligt og mundtligt arbejde, samt lærer/elevsamtale brugt i det faglige arbejde med eleverne.

Undervisningsmateriale: Vi bruger undervisningsforløb fra Clio og Gyldendal samt tests og evalueringsopgaver fra samme. Herudover anvendes onlinebaserede fagportaler som Ind i dansk, der præsenterer et overskueligt og anvendeligt udvalg af analysemodeller og modeltekster, som kan stilladsere elevernes læring ift. egne skriftlige produkter.

Undervisningsoversigt

Tekstens Byggesten

modtagerrettet kommunikation

novelle som skriftlig opgave

Ungdom & Identitet

1. Hovedværk, "Arangutang", Roman, Sanne Munk Jensen

Fra avisen

Klumme som skriftlig opgave

Reportage som skriftlig øvelse

Reklamer (levende + SoMe)

Forberedelse til terminsprøver

Læseprøven + Retskrivning samt sprog og sprogbrug

Litteraturhistorie (Det moderne og folkelige gennembrud)

Essay som skriftlig opgave

2. hovedværk - selvvalgt dansk roman

Forfatterskab: Tove Ditlevsen

3. hovedværk, "Blinkende Lygter", spillefilm

Romananalyse af selvvalgt hovedværk som skriftlig opgave

Barndom & opvækst

Forberedelse til FP9 og FP10 i skriftlig fremstilling

Synopsis

Matematik

Formål

Undervisningen i matematik på Horne har til formål

- at eleverne tilegner sig grundlæggende matematiske begreber og indsigt i udvalgte områder inden for faget

- at eleverne tilegner sig arbejdsmetoder, så de på egen hånd og i samarbejde med andre kan formulere og løse problemer og skaffe sig viden
- at eleverne opnår færdighed i at bruge faget som beskrivelsesmiddel og øvelse i at løse praktiske problemer.

Overordnet indhold

- Der arbejdes med de reelle tal, herunder kvadratrødder og kubikrødder.
- Der øves i reduktion af bogstavudtryk, arbejdes med ligninger, uligheder og lineære funktioner, herunder grafisk afbildning. Desuden arbejdes med andengradsligninger og trigonometri.
- Praktiske spørgsmål fra familieøkonomi og handelsregning samt areal og rumfang indgår ligeledes i undervisningen. Geometrien repeteres fra tidligere år. I forbindelse med beskrivelse af praktiske situationer ved data skal eleverne opøves i at bestemme sig for, hvilke data, der skal behandles, og i nogle tilfælde bør de selv foretage indsamlingen, herunder indgår begreberne hyppighed, frekvens og kumuleret hyppighed samt fraktiler og endelig gennemsnitsberegninger, middeltal, median og typetal.
- Der arbejdes videre med sandsynlighedsberegning, såsom hændelser, udfaldsrum og sandsynlighed. Desuden arbejdes med lette kombinatoriske øvelser.
- Samfundsmæssige forhold inddrages i det daglige arbejde.
- Der anvendes PC i undervisningen, hvor det er muligt.

Arbejdsform og metode

Vekslens mellem gennemgang af teori, anvendelse af opgaver og undersøgelser. Klassearbejde, gruppearbejde, samarbejde eleverne indbyrdes og individuelt arbejde.

Timetal

4 lektioner (3 t) ugentlig.

Slutmål

Se <https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK%20-%20F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20-%20Matematik.pdf>

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Matematik 1

Lærer: JK

Målgruppe: Elever fra både 9. og 10. klasse. Matematik 1 er et særligt tilbud til elever der har svære matematikvanskeligheder og måske også talrige nederlagsoplevelser i faget. Antallet af elever på holdet er begrænset til 12 elever og er derfor væsentligt mindre end andre hold, således at der bliver mere tid til den enkelte elev, samt at der bliver mere plads til at komme til orde i en mere jævnbyrdig faglig sammensætning. Elev og lærer evaluerer sammen løbende den faglige udvikling, for at holde fokus på de mål hver enkel elev fra årets start har været med til at sætte.

Formål: Vi arbejder med at blive fortrolige med matematikken, særligt de grundlæggende talfærdigheder. Vi arbejder desuden på at få øje på, og forstå matematikken i vores dagligdag. Samtidig bruges der også ressourcer på at kurere "matematikskræk". Dvs. der arbejdes på det personlige plan i forhold til indsigt i baggrunden for vanskeligheder i faget. Videre arbejdes der fremadrettet med at skabe interesse og tryghed i og for faget, således der bliver skabt grobund for faglig udvikling.

Slutmål: Overordnet arbejder vi hen mod at kunne gennemføre en FP9/FP10. Målet er forskelligt fra elev til elev. Således vil det for nogle af eleverne være en succes, blot at de kommer videre med matematik som ven i stedet for fjende og har udviklet sig i retningen af at kunne klare prøverne.

Arbejdsmetode og form: Der arbejdes på forskellige måder. Eksperimenterende, lærerstyret, individuelt og i grupper. Der arbejdes ofte med konkrete materialer og problemstillinger, der har relevans i forhold til elevernes dagligdag og hvad de umiddelbart kan forholde sig til. IT vil være en gennemgående redskab, som vil blive brugt hjælpende og understøttende. Matematikfessor.dk, matematikbanken.dk, regneregler.dk, egne materialer, prøvesæt, konkrete materialer og kopiark.

Emner, temaer: Ofte vil vi arbejde i temaer, der kan relateres til elevernes virkelighed, som fx: "at flytte hjemme fra" eller "mobiltelefonen". Vi vil også regelmæssigt træne grundlæggende talfærdigheder.

Undervisningsoversigt: Tal, tabeltræning, de fire regnearter, procent, brøker og decimaltal, matematik i hverdagen, at flytte hjemmefra, budget, geometri, sandsynlighed, vores eget casino, funktioner, statistik.

Matematik 2

Lærer: Thomas Boll

Målgruppe Mat2 er elever på 9. og 10. klassetrin, der ligger under middel og generelt har store udfordringer i faget. Antallet af elever er begrænset til 14 elever hvilket muliggør bedre at kunne imødekomme den enkelte elevs behov og udfordringer. Det faglige arbejde vil primært være koncentreret omkring øvelser der aktualiserer og træner den enkelte elev i brugen af matematik i dagligdagen, samt målrettet arbejde med de vanskeligheder den enkelte måtte have i forhold til afgangsprøven.

Formål: Formålet med Mat2 er at motiverer eleverne til at arbejde videre med matematik og hjælpe dem med at se matematik som sprog og leg samt at støtte dem i at undersøge og beskrive verden omkring dem.

På niveau 2 vil vi bruge en del tid på at få styr på de basale matematik færdigheder.

Slutmål: Vi arbejder hen mod at kunne gennemføre en FP9/FP10. Målet vil være forskelligt fra elev til elev og vejen dertil så vidt muligt individuelt tilpasset.

Arbejdsmetode og form På mat 2 arbejdes der på forskellige måder bla. vil den klassiske tavleundervisning være reduceret til et minimum og være erstattet af gruppearbejde individuel arbejde og at vi ved flere gange "flytter" ud af klasselokalet og tager på tur ud af huset fx. opmålingsopgaver i byen eller laver procentregning i det lokale supermarked.

Emner, temaer: Tal og Algebra, Geometri, Økonomi Statistik og sandsynlighed

Undervisningsoversigt: Tal, tabeltræning, de fire regnearter, procent, brøker og decimaltal, matematik i hverdagen, at flytte hjemmefra, budget, geometri, sandsynlighed, funktioner, statistik.

Matematik 3

Lærer: PS

Målgruppe: Elever der er udfordret på deres matematiske kompetencer eller deres trivsel i den klassiske klassekonstellation. Et mindre hold med mere tid til den enkeltes behov og mere tid til at underviseren kan sætte sig ind i den enkelte elevs tilgang til indlæring og matematiske værktøjer.

Her er fokus på dem der har udfordringer med tal/ordblindhed, ADD, ADHD og autisme, men trods deres udfordringer gerne "VIL" udvikle sig fagligt og går efter at gøre sit bedste til FSA og FS10.

Formål: Vi starter med de basale byggesten i matematikken og sikre os at fundamentet er godt og grundigt på plads. og får styr på +/- på papir, lommeregner og på pc. Elevernes udgangspunkt er sikkert forskelligt men de mødes hvor de er.

Matematiske teknikker, digitale hjælpemidler, formelsamlinger og tillade hjemmesider skal introduceres og mestres.

Fokus bliver på at lære de vigtigste 60% af det alderssvarende matematik og kun introducere de sidste 40% for at lægge fokus på det der giver en god eksamen og en højere karakter.

Der udarbejdes en handleplan for de elever der modtager faglig støtte samt de elever der er indskrevet til inklusion.

Slutmål: De opnår de kompetencer der skal til for at kunne SØGE den information der leder dem hen mod at løse problemstillingen opgaver.

De har kendskab til de basale færdigheder der skal bruges i forbindelse med færdighedsregning og kan til acceptabel grad anvende dem uden brug af hjælpemidler.

De har opnået at flytte sig fagligt samt fået en positiv tilgang til faget matematik.

De har opnået de mest anvendelige matematiske kompetencer som de kommer til at bruge i forbindelse med matematik i hverdagen, samt basal økonomi.

Der evalueres på de handleplan der er for de elever der modtager fagligstøtte samt de elever der er indskrevet til inklusion.

Arbejdsmetode og form: O-U-T.dk, matematikfessor, Emat, (Clio Matematik).

En god blanding der giver plads til at eleverne kan være i det. Vi veksler mellem stilledage og aktive dage uden pc. korte oplæg og god tid til at arbejde med emnerne samt eskalering i trin for trin niveauer alt efter klassens fællesfaglige dynamik. læringsrum i fokus uden at eleven fjerner sig fra det fælles læringsrum.

Emner, temaer: Tal og regning, Brøker og procent, Økonomi og vækst, Algebra og ligninger, Funktioner og sammenhænge, Måling, Geometri, Statistik og sandsynlighed, Fokus på eksamen og de billige point samt test strategier. "Prøver på særlige vilkår og fritagelser"

Undervisningsoversigt

[Link](#)

Matematik 4

Lærer: Trine Suslik Mørk

Målgruppe: Elever som ligger middel i niveau i matematik, og hvor de fleste kan arbejde selvstændigt i forhold til klassearbejde og lektier.

Formål: Formålet med undervisningen er, at styrke elevernes selvstændighed i matematik og ruste dem til at bruge matematikken i hverdagssituationer. Eleverne skal kunne det basale matematik samt få færdigheder og kompetencer der sikrer, at de er klar til prøven.

Slutmål: Eleverne forberedes til hhv. FSA og FP10

Arbejdsmetode og form: Eleverne vil modtage almindelig klasseundervisning, undervisning med fokus på bevægelse samt undersøgende matematik uden for det traditionelle klasserum.

Emner, temaer: Brøker, decimal, procent, vækst, reduktion og ligninger, geometri, trigonometri, hastighed, massefylde, funktioner, potensregning, valuta, målestok, statistik og sandsynlighed. Derudover vil vi bruge tid på at få kendskab til Excel og Geogebra således at disse redskaber kan være til gavn for eleverne.

Undervisningsoversigt:

[Årsplan mat 10.4](#)

Matematik 5

Lærer: Laust Michelsen

Målgruppe: Elever som i forvejen ligger over gennemsnittet i matematik, og som besidder en høj grad af selvstændighed i forhold til klassearbejde og lektier.

Formål: Formålet med undervisningen er, at ruste eleverne til et liv med matematiske udfordringer i hverdagen.

Slutmål: Eleverne forberedes til hhv. FSA og FP10

Arbejdsmetode og form: Eleverne vil dels modtage traditionel klasseundervisning, derudover vil vi gå lidt mere eksperimenterende og legende til værks, når det gælder fx udforskning af de hjælpemidler der kan gøre eleverne hurtigere og mere sikre på den lange bane.

Emner, temaer: Brøker, decimal, procent, vækst, reduktion og ligninger, geometri, trigonometri, hastighed, massefylde, funktioner, potensregning, valuta, målestok, statistik og sandsynlighed. Derudover vil vi bruge tid på at få kendskab til Excel og Geogebra således at disse redskaber kan være til gavn for eleverne.

Undervisningsoversigt:

☰ Undervisningsoversigt matematik 5

Matematik 6

Lærer: Nikolaj Mejlvang Hummellose

Målgruppe: Elever som er stærke fagligt og gerne vil udfordres. Hold 6 vil være en gruppe hvor der stilles krav til at elever vil kunne arbejde selvstændigt og koncentreret. Der forventes at eleverne har ambitioner og gerne vil nørde matematikken.

Formål: Vi vil starte året ud med at få de basale matematiske ting på plads som skal danne grundlag for at vi kan bygge på forholdsvis hurtigt. Vi forventer ikke at dette skal fylde ret meget, da målet er at vi skal nå omkring rigtig mange emner i løbet af skoleåret. Matematiske teknikker, digitale hjælpemidler, formelsamlinger og tilladte hjemmesider skal introduceres og mestres og skal være et redskab til at kunne bruges til prøver. Formålet skal være at eleverne bliver matematisk godt rustet, så de kan levere en god og høj faglig eksamen til sommer. Derfor vil sidste del af året også sættes af til at øve frem mod sommerens prøver.


Slutmål: Eleverne skal have gennemført 9. og 10. klasses pensum og være bredt og dybt funderet i matematikken. Det betyder også at vi vil tilstræbe at snuse til gymnasietof for at eleverne kan stå ekstra godt udrustet til en evt gymnasial uddannelse.

Arbejdsmetode og form: Det vil være en blanding af tavleundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde samt at få lov til at opleve hvordan vi kan bruge matematikken i hverdagen og få øjnene op for matematikkens betydning.

Emner, temaer:

Brøker, decimal, procent, vækst, reduktion og ligninger, geometri, trigonometri, hastighed, massefylde, funktioner, potensregning, valuta, målestok, statistik og sandsynlighed og annuitet. Derudover vil vi bruge tid på at få kendskab til Excel og Geogebra, så at disse to redskaber at være til gavn for eleverne. Afslutningsvis vil vi lave repetition af de emner hvor dette skulle være nødvendigt.

Undervisningsoversigt

 Årsplan mat 6.docx

Engelsk

Formål

Undervisningen i engelsk på Horne har til formål at eleverne tilegner sig større færdighed i forståelsen af det talte engelske sprog, og at de mundtligt og skriftligt behersker sproget. Desuden tilsigter undervisningen at udbygge elevernes viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.

Overordnet indhold

Lytteforståelse i mødet med engelsk anvendt som modersmål i forskellige regionale og sociale varianter og som internationalt kommunikationsmiddel.

Mundtlig sprogfærdighed f.eks. gennem referater, fremlæggelser og foredrag samt ved at tage del i debatter, diskussioner og samtaler.

- At handle i overensstemmelse med gængse sociale omgangsformer i engelsktalende lande.

- At læse og bearbejde forskellige typer tekster såsom nyhedstekster, reklamer, noveller, digte, sangtekster mv.

Selvstændigt at kunne bruge forskellige informationskilder f.eks. internettet og tidsskrifter.

- At skrive længere sammenhængende tekster, hvori indhold og stil søges afpasset læser og formål.

- At udtrykke sig hensigtsmæssigt i længere sammenhængende skriftlige fremstillinger mod den størst mulige grad af sproglig variation og korrekthed.

- At kunne formidle budskaber ved hjælp af forskellige præsentationsformer f.eks. plancher, redegørelser, dramatiseringer, videoptagelser, e-mails mv.

De forskellige teksttyper indgår i emneundervisning. Relevante områder er: kultur- og samfundsforhold, uddannelse og erhverv, aktuelle problemstillinger, miljøspørgsmål, minoriteter, menneskerettigheder mv.

Der arbejdes med centrale grammatiske områder, der så vidt muligt integreres i tekstarbejde og mundtlig og skriftlig fremstilling.

For engelsk gælder, at undervisningen har som mål:

- At udvikle elevernes sans for perspektiver, værdier og identitet ved gennem andres livserfaringer og udtryksformer at møde nye muligheder for livstydninger og herved styrke sin egen identitet.
- At fremelske elevernes nysgerrighed og lyst til at lære, at fordybe sig i samt at forholde sig til forskellige former for tekster i forhold til engelsktalende lande og kulturer.
- At give nyt kendskab til andre og ældre tider og kulturer i engelsktalende lande gennem litteraturen og dens historie.
- At bruge fagets værktøj og sprog som middel til "beskrivelser" af den enkeltes og af vor fælles virkelighed.

Arbejdsform og metode

Der skiftes hyppigt mellem forskellige organisationsformer: individuelt, par, grupper, klasse - afpasset til forskellige aktiviteter.

Timetal

4 lektioner (3 t) ugentligt.

Slutmål

Se https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Engelsk.pdf

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Engelsk 9

Lærer: Julie Ann Leavy

Målgruppe: Holdet består af elever som har forskellige kompetenceniveauer inden for faget både skriftligt og mundtligt. Sværhedsgraden sættes og udvikles efter elevernes faglige evner.

Arbejdsform og metode: Der bliver arbejdet med differentieret materiale i den omfang det kan lade sig gøre. Timerne bliver tilrettelagt således, at der er mange forskellige aktiviteter og skift i undervisningen for at holde elevernes opmærksomhed fanget. Eleverne bliver udfordret i at formulere sig mundtligt og skriftligt inden for emner, som de ikke lige selv møder i deres hverdag på tv og internettet, hvorved deres ordforråd bliver udvidet.

Undervisningsmateriale: Internetartikler, film, musik, noveller, engelskfaget.dk, gyldendals undervisningsportal, artikler, dokumentarfilm, avisartikler, skriftlige og grammatiske øvelser.

Undervisningsoversigt:

Identities

Crime and Punishment
Civil Rights in the US
Not So Great Britain

Engelsk 10.1

Lærer: Vibeke Vang

Målgruppe: 10.klasse. Kendetegnet for holdet er, at eleverne ikke har alderssvarende engelskkundskaber mundtligt eller skriftligt. Sværhedsgraden sættes og udvikles efter elevernes faglige evner i forsøget på at nå fællesfaglige mål.

Arbejdsform og metode:

Timerne tilrettelægges med hyppige skift i aktiviteter og arbejdsformer, for at kunne opretholde høj faglig aktivitet. Eleverne bliver gennem årets 4 overordnede emner udfordret i at formulere sig mundtligt og skriftligt om emner, de via deres egen færden på sociale medier og streamingtjenester normalvis ikke lige møder, hvorved deres ordforråd og forståelse for kultur og samfundsforhold i engelsksprogede lande forsøges udvidet.

Undervisningsmateriale:

Clio, Gyldendal online, Focus On, netartikler, musik og video

Undervisningsoversigt:

Identity
Great People and Great Things
Life on the Edge
Contemporary Art

Engelsk 10.2

Lærer: Laust Michelsen

Målgruppe: 10. klasses elever som både mundtligt og skriftligt ligger under gennemsnittet i engelsk, og som for manges vedkommende vægrer sig ved at tale engelsk i en klassesammenhæng.

Arbejdsform og metode: Eleverne vil hver gang blive mødt med en forventning om, at de siger noget på engelsk i timen, om det så bare er at efterabe de engelske ord, som læreren læser højt. Vi vil benytte os af forskellige modaliteter i undervisningen, og også bruge skolen og omgivelserne, samt teaterkælderens udklædningsafdeling.

Undervisningsmateriale: Der vil blive anvendt en blanding af online undervisningsmaterialer fra portaler såsom Clio og Gyldendal, egne materialer, grammatikøvelser og skriftlige opgaver. De forskellige genrer kan være internetartikler, film, musik, noveller, artikler, dokumentarfilm, avisartikler m.m.

Undervisningsoversigt:

1. Identities
2. Folklore, Fairytale and Horror
3. Georgia on my Mind
4. Spies in the East

Engelsk 10.3

Lærer: Helene Knudsen

Målgruppe: 10. klasse. På hold 3 må man forvente sig, at engelskniveauet er forholdsvis flydende i skrift og tale, dog med plads til en del forbedringer undervejs i løbet af året.

Arbejdsform og metode: to dobbeltlektioner om ugen af 90 min. Timerne tilrettelægges således, at der er mange forskellige aktiviteter og skift til at holde elevernes opmærksomhed fanget. Hvorved deres ordforråd i engelsk og deres forståelse for kultur og samfundsforhold i engelsksprogede lande forsøges udvidet. Eleverne bevidstgøres om, hvorledes hvert emne og aktivitet skal træne og styrke de forskellige færdigheds- og vidensmål inden for kompetenceområder mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt forståelse for kultur og samfundsforhold. Der arbejdes især på at skabe et trygt rum, hvor eleverne tør ytre sig mundtlig for hinanden i klassen. Der vil være en nogenlunde ligelig fordeling og veksling mellem input (listening and reading) og output (writing and speaking). Kommunikation i timerne foregår i høj grad kun på engelsk - dette gælder også elev-elev imellem. Enkelte grammatisk forklaringer kan foregå på dansk

Undervisningsmateriale: Der vil blive anvendt en blanding af online undervisningsmaterialer fra portaler såsom Clio og Gyldendal, egne materialer, grammatikøvelser og skriftlige opgaver. De forskellige genre kan være Internetartikler, film, musik, noveller, artikler, dokumentarfilm, avisartikler m.m.

Undervisningsoversigt: Årets første tema ligger fast og omhandler Identities. Der vil sammen med eleverne blive udvalgt tre yderligere emner, som gennem årene skal udfylde engelsktimerne.

Opstart, test og inddeling på de pågældende hold

1. Identities
2. Ireland
3. Crime and punishment
4. Life on the Edge

Engelsk 10.4

Lærer: Lisa Sortfeldt

Målgruppe: 10. klasse. På hold 4 må man forvente sig at engelsk niveauet er alderssvarende og nogenlunde flydende i tale, og at elevernes engelskkundskaber ligger i den gode ende. Dog med plads til enkelte forbedringer.

Arbejdsform og metode: På mit hold er det forbudt at føle sig utilstrækkelig til engelsk, og i så fald at man gør det, så arbejder vi med at denne følelse til at træde i baggrunden. Vi snakker engelsk fra timens begyndelse til timens slut. Enkelte grammatiske forklaringer kan foregå på dansk. Der vil være en nogenlunde ligelig fordeling og veksling mellem input (listening and reading) og output (writing and speaking), dog har jeg en forventning om, at output-delen vil fylde lidt mest på niveau 4. Årets første tema ligger fast og omhandler Identities. Der vil sammen med eleverne blive udvalgt 3 yderligere emner, som gennem årene skal udfylde engelsktimerne.

Undervisningsmateriale: Der vil blive anvendt en blanding af online undervisningsmaterialer såsom Clio online, egne materialer, grammatikøvelser (fx. Let's do it 9) og skriftlige opgaver.

Undervisningsoversigt:

Opstart, test og inddeling på de pågældende hold

5. Identities
6. ? (e.g. Ireland)
7. ? (e.g. Crime and punishment)
8. ? (e.g. MEME culture)

Engelsk 10.5

Lærer: Julie Ann Leavy

Målgruppe: Engelsk 5 er målrettet imod de elever som har kompetencer inden for det engelske sprog både skriftligt og mundtligt. Der arbejdes med at bygge bro mellem folkeskole og de gymnasiale uddannelser.

Arbejdsform og metode: Kommunikation i timerne foregår kun på engelsk (også elev-elev imellem). Enkelte grammatisk forklaringer kan foregå på dansk. Timerne bliver tilrettelagt således, at der er mange forskellige aktiviteter og skift i undervisningen for at holde elevernes opmærksomhed fanget. Eleverne bliver udfordret i at formulere sig mundtligt og skriftligt inden for emner, som de ikke lige selv møder i deres hverdag på tv og internettet, hvorved deres ordforråd bliver udvidet.

Undervisningsmateriale: Internetartikler, film, musik, noveller, engelskfaget.dk, gyldendals undervisningsportal, artikler, dokumentarfilm, avisartikler, skriftlige og grammatiske øvelser.

Undervisningsoversigt:

Identities
Crime and Punishment
Civil Rights in the US
Not So Great Britain

Tysk

Formål

Formålet med undervisningen i tysk på Horne er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig skriftligt og mundtligt. Desuden at udbygge elevernes viden om tysktalende lande.

Overordnet indhold

Undervisningen i tysk på Horne afvikles så oplevelse, indsigt og samarbejde kan styrkes i et for eleverne aktivt forum på basis af skolens værdigrundlag. Herved vil eleverne kunne opretholde/udvikle lysten og engagementet til at beskæftige sig med tysk sprog og kultur. Efterskolens store sociale fællesskab er et helt igennem ideelt afsæt for sproglig og personlig udvikling i såvel teoretiske som praktiske sammenhænge.

Sproglig udvikling foregår langt bedst i et mellem menneskeligt fællesskab/forum.

På Horne er kreative sider som drama, musik, billedkunst og foto opprioriteret og her indover skal faget tysk gerne kunne poppe op på kryds og tværs. Utallige "sider" fra de kreative fag skal kunne flyde over i tyskundervisningen og vise versa. Oplevelser og kundskaber og mulighed for at udveksle tanker, holdninger, følelser vil opstå i nye tværfaglige sammenhænge. Derved bidrager tilegnelsen af sproget til elevernes personlige udvikling. Døgnet rundt befinder eleverne sig i et dynamisk, kreativt socialt miljø, som danner et naturligt udgangspunkt for at udtrykke sig i umiddelbare relevante arbejdssituationer – herunder samtaler, fremstilling, fremførelser og andre "udtryk" – ved "pulten" såvel som på "scenen".

Naturligvis skal der også laves overgange til forståelse af forskellige typer tekster ud fra varierende formål, herunder film-, fjernsyn-, video- og billedtekster, eftersom det foruden spænding og oplevelse også drejer sig om information og "videnbaseret horisontudvidelse". Endelig drejer det sig om at blive bedre til at udtrykke sig hensigtsmæssigt i flerfaglige, skriftlige fremstillinger samt arbejdet med forskelle og ligheder mellem den tysksprogede kultur og anden kultur – på klassen såvel som i værkstedet.

Sprogets opbygning, funktion og struktur er også vigtig. Med afsæt i aktuelle teoretiske og praktiske materialer og situationer arbejder vi med betydninger og betydningsforskelle opstået ved grammatiske omrokeringer, intonationsvarianter samt pausering. I denne sammenhæng omfatter arbejdet desuden ordforråd, udtale og grammatik.

Arbejdsform og metode

Gennem aktuelle, kreative og musiske aktiviteter samt Horne Efterskoles mediemuligheder opstår varierede mellem menneskelige arbejds- og samarbejdsformer, som dagligt giver vores elever chance for at forholde sig og sætte sig yderligere ind i sprogområdernes levevilkår, værdiforestillinger og normer. Disse forhold gør det samtidigt nærliggende at arbejde i og med det udvidede tekstbegreb såvel i forhold til eleven selv, det tyske sprogområde og det omgivende samfund i det hele taget.

Timetal

4 lektioner (3 t) ugentlig.

Slutmål

Se <https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A5l-Tysk.pdf>

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Tysk 9

Lærer: Torben Uhrenholt

Målgruppe: Elever som har kendskab til det tyske sprog, og som har motivationen til at udvikle deres kompetencer inden for faget

Arbejdsform og metode: Undervisningen planlægges i samarbejde mellem lærer og elever. Individuelt, parvis, gruppearbejde eller klasseundervisning, der kan være lærer- eller elevstyret.

Alt i alt metoder, der vægter dialogen og samtalen højt. Som også derfor giver størst mulighed for at stille spørgsmål og finde svarmuligheder i dialog med teksterne og med hinanden.

Undervisningsmateriale: Der vil i undervisningen blive brugt tyskfaglige relevante tekster af forskellige genre, samt pressefoto, tv -klip og dokumentarprogrammer.

Undervisningsoversigt:

Emner	Delemne, tema
Anders sein	Rassismus „Die anderen Kinder“ Mit oder ohne Gewalt
Generationen	Versagen von Kindern 3 Generationen in BRD und DDR Jugend und Heranwachsende

Kinder bekommen	Die Pille oder ein Kind Scheidung Unbedingt ein Kind Künstlicher Befruchtung Adoption
Jung oder Erwachsen sein	Jung in Österreich Jung in Deutschland Jung in DDR Nesthockerei
Deutschland heute	Situationen aus dem Alltag Deutschland- unser Nachbar Tourismus und Industrie

Tysk 10.1

Lærer: Trine Suslik Mørk

Målgruppe: Elever som har et godt kendskab til det tyske sprog, og som har motivationen til at udvikle deres kompetencer inden for faget

Arbejdsform og metode: Eleverne vil modtage klasseundervisning hvor bevægelse og medbestemmelse spiller en stor rolle i forhold til at fremme motivationen for faget. Undervisningen vil både foregå indenfor såvel som udenfor. Der vil være en fast struktur i forhold til at få inkorporeret grammatikken i undervisningen, så det bliver funktionelt. Derudover vil der være et særligt fokus på at fremme elevernes mundtlighed, så de tør at bruge sproget og kan gøre sig forståelige på tysk.

Undervisningsmateriale: Undervisningen vil tage udgangspunkt i en årsplan fra Clio, hvortil der vil blive suppleret med relevante materialer i både fysisk og digital form. Disse materialer vil bl.a. bestå af tyske tekster, tysk musik, tyske film/videoklips samt diverse CL øvelser.

Undervisningsoversigt: [Årsplan tysk 10.1](#)

Tysk 10.2

Lærer: Torben Uhrenholt

Målgruppe: Elever som har kendskab til det tyske sprog, og som har motivationen til at udvikle deres kompetencer inden for faget

Arbejdsform og metode: Undervisningen planlægges i samarbejde mellem lærer og elever. Individuelt, parvis, gruppearbejde eller klasseundervisning, der kan være lærer- eller elevstyret.

Alt i alt metoder, der vægter dialogen og samtalen højt. Som også derfor giver størst mulighed for at stille spørgsmål og finde svarmuligheder i dialog med teksterne og med hinanden.

Undervisningsmateriale:

Der vil i undervisningen blive brugt tyskfaglige relevante tekster af forskellige genre, samt pressefoto, tv -klip og dokumentarprogrammer.

Undervisningsoversigt:

Emner	Delemne, tema
Anders sein	Rassismus „Die anderen Kinder“ Mit oder ohne Gewalt
Generationen	Versagen von Kindern 3 Generationen in BRD und DDR Jugend und Heranwachsende

Kinder bekommen	Die Pille oder ein Kind Scheidung Unbedingt ein Kind Künstlicher Befruchtung Adoption
Jung oder Erwachsen sein	Jung in Österreich Jung in Deutschland Jung in DDR Nesthockerei
Deutschland heute	Situationen aus dem Alltag Deutschland- unser Nachbar Tourismus und Industrie

Naturfag 9. klasse

Lærer: Vibeke Vang

Målgruppe: 9. klasse

Formål:

Formålet med undervisningen i naturfag fysik/kemi, biologi og geografi i 9.klasse er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige fysiske, kemiske, biologiske og geografiske forhold i naturen, dagligdagen og verden omkring os, der bringer dem frem til den fællesfaglige praktisk-mundtlige prøve, og den skriftlige prøve i naturfagene.

Overordnet indhold

Ny prøveform for naturfagene tager udgangspunkt i de af undervisningsministeriets fastlagte 6 fællesfaglige fokusområder. Disse fokusområder danner grundlag for den mundtlig-praktisk afgangsprøve, og den skriftlig udtræksprøve i et af de 3 fag, fysik/kemi, biologi eller geografi.

Der arbejdes praktisk og teoretisk med delemner fra 4 af de 6 fællesfaglige fokusområder, som samler undervisningen i fysik/kemi, biologi og geografi. Se undervisningsbeskrivelse for detaljeret gennemgang.

Arbejdsform og metode

Fagene samlæses emneinddelt. UVM har fastlagt 6 fællesfaglige fokusområder for de 3 naturfag, disse skal danne grundlag for en fælles praktisk-mundtlig prøve i foråret:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget

- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til atmosfæren
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

Der skal vælges mindst 4, og yderligere 2 selvvalgte fokusområder, hvor de 4 danner grundlag for emnetræk i foråret.

Via arbejdet med fokusområderne og fagenes individuelle lærings- og vidensmål træner eleverne de naturfaglige kompetencer: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. De skal stifte bekendtskab med den naturfaglig arbejdsmetode og fokusere på faglig læsning, formidling, argumentationsformer og skriftlighed.

Lektionerne er således opdelt, at eleverne i hver dobbeltlektion har en teoridel og en praksisdel. Vi afslutter lektionen med gennemgang af resultater fra forsøg og en sidste gennemgang af teoridelen. Elevernes noteapparat skal fungere sideløbende med forsøgsbeskrivelser og disses resultater, hvilket sammenholdt med de rapporter, der bliver udformet efter hvert emne, fagindelt, og på tværs af fagene og ud fra fastlagte 6 fokusområder, direkte skal kunne bruges til støtte i den praktiske/mundtlige prøve og til udtræksprøve i juni 2023.

For hvert fokusområde og hel og del emne bliver ønskede slutkompetencer, som udspecificeret i færdigheds- og vidensmål for fagene, tydeliggjort for eleverne, samtidig med at eleverne bevidstgøres om indlæringsprocesser, og hvor de forskellige stillede emner og opgavetyper er placeret i læringsprocessen tydeliggjort via Biggs solo-taxonomi.

Timetal 6 lektioner (4,5 t) ugentlig

Slutmål

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6lles%20M%C3%A5l-Fysik-kemi.pdf>

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6lles%20M%C3%A5l-Biologi.pdf>
<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6lles-M%C3%A5l-Geografi.pdf>

Prøve/Evaluering

Der evalueres løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Fysik i 10.

Fysik i 10. består af lige dele fysik og kemi. Undervisningen er niveaudelt i 3 hold: Fysik 1, 2 og 3. Fysik 1 har egen fagbeskrivelse, mens fysik 2 og 3 har fælles.

Fysik 1

Lærer: Vibeke Vang

Formål: Fysik 1 er 'forfra-fysik' for dem, der har brug for det.

Overordnet indhold:

Fys1 tager emner op som kan være kendte fra 9. klasse og helt nyt stof. Uanset vil alle emner blive gennemgået som værende nyt stof, så der er rig mulighed for at hægte sig på fra begyndelsen af hvert emne.

Arbejdsform og metode

Undervisningen veksler mellem teori og forsøg hvor teorien undersøges, efterfulgt af ny teoretisk gennemgang af hel og delemler hvor italesættelse af stof trænes.

Undervisningsformen veksler mellem klasseundervisning og gruppearbejde med undersøgelser.

Efter en fælles teoretisk og praktisk introduktion til hvert af områderne arbejder eleverne først med en række lukkede opgaver og undersøgelser, der skal reproducere ud fra forsøgsbeskrivelser for at tilegne sig en praktisk og teoretisk viden. Dernæst skal eleverne bruge den nye tillærte viden i andre mere åbne undersøgelser. De bliver guidet i at opstille hypoteser og variabler inden for en problemstilling, så de derved får mulighed for træne deres undersøgende kompetencer.

Undervisning er opdelt i 4 overordnede emner:

Vand

Alkohol

Bølger

Ioniserende stråler

Slutmål

Slutmål følger Fælles Mål2019

(https://emu.dk/sites/default/files/2019-02/GSK.%20F%C3%A6lles%20M%C3%A5l.%20Fysik.kemi_.%2010.%20klasse.pdf)

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med

Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Fysik 2

Formål

Fysik 2 og 3 bygger bro mellem naturfag i folkeskolen og fysik/kemi i gymnasiet. På samme tid samler faget op på det, du har lært tidligere, og fylder ny viden på for at ruste dig til gymnasiet eller teknisk skole.

Nogle emner tager vi fra bunden, andre er lidt mere krævende. Men formålet er at få fysik og kemi til at fungere i teori og praksis.

Undervisningen er opdelt i 7 hovedområder:

- Alt er energi
- Ind i kemien
- Rust er smukt

- Ud i rummet
- Sæbe er sundt
- Alle slags bølger
- Vand er genialt

Arbejdsform og metode

Undervisningen veksler mellem teori og forsøg. Gerne forsøg hver gang. Ofte anvender vi en "hypotetisk deduktiv metode", hvor du selv skal udtænke dit forsøg. Man lærer meget ved selv at skulle tilrettelægge sit forsøg. Nogle gange forstår man først sammenhængen, når man bliver kastet ud i at skulle omsætte teori i praktiske forsøg. På fysik 2 vil vi væk fra, at man følger en øvelsesvejledning uden at forstå hvad man laver.

Selvom dette lyder voldsomt, er fysik 2 vinklet, så det matcher 10. klasse.

Timetal

4 lektioner (3 t) om ugen.

Slutmål

Slutmål følger Undervisningsministeriets krav, jf emu.dk

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_FællesMål_Fysik%20og%20kemi_10.%20klasse.pdf

Prøve/Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer sin undervisning løbende vha test og samtaler lærer og elever imellem. Skolen evaluerer desuden læringsudbytte og elevtilfredshed midtvejs og umiddelbart inden skriftlig prøve. Afsluttende evaluering sker i overensstemmelse med Folkeskolens Afgangsprøve FP9 hhv Folkeskolens 10. klasseprøve FP10.

Samfundsfag 9

Lærer: Nikolaj Mejlvang Hummellose

Målgruppe: For alle 9. klasser


Arbejdsform og metode: Det bliver en kombination af klasseundervisning, selvstændig arbejde samt diskussioner i plenum. Dette gøres for at eleverne tilegner sig kompetencer som dækker bredt i forhold til at kunne indgå i samfundsfaglige diskussioner. Derudover er det vigtigt for eleven at kunne være informeret om hvad der foregår ude i samfundet - både i danmark og internationalt.

Undervisningsmateriale: Det bliver en kombination af undervisning fra clio online, nyhedsartikler, dokumentarer. Dette gøres for at give eleverne en bred vifte af forskellige tilegnelses muligheder for at give den enkelte elev de bedste forudsætninger for at lykkes i faget. Det vil være en fast procedurer at der til hver lektion vil være en elev som præsentere

“breaking news”. Som navnet antyder er det en aktuell nyhed som eleven præsenterer for de andre elever.

Slutmål:

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Samfundsfag.pdf

 Samfundsfag årsplan 22-23.docx

Historie 9

Lærer: Tune Winther

Målgruppe: For alle 9. klasser

Arbejdsform og metode: Det bliver en kombination af klasseundervisning, selvstændig arbejde samt diskussioner i plenum. Dette gøres for at eleverne tilegner sig kompetencer som dækker bredt i forhold til at kunne indgå i samfundsfaglige diskussioner. Derudover er det vigtigt for eleven at kunne være informeret om hvad der foregår ude i samfundet - både i danmark og internationalt.

Undervisningsmateriale: Det bliver en kombination af undervisning fra clio online, nyhedsartikler, dokumentarer. Dette gøres for at give eleverne en bred vifte af forskellige tilegnelses muligheder for at give den enkelte elev de bedste forudsætninger for at lykkes i faget. Det vil være en fast procedurer at der til hver lektion vil være en elev som præsenterer “breaking news”. Som navnet antyder er det en aktuell nyhed som eleven præsenterer for de andre elever.

Slutmål:

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Historie.pdf

Idræt 9

Lærer: Lisa Sortfeldt

Målgruppe: alle 9. classes elever

Arbejdsform og metode:

Der vil blive arbejdet med forskellige grene af idrætten hvor eleverne i 9. klasser bliver præsenteret for mange grene af aktiviteter inden for idrætsfaget. Vi vil berøre de klassiske elementer såsom slagsport, boldspil, atletik men også den lidt mere skæve form hvor det ikke handler om at have styr på de basale kundskaber i faget, men i stedet fokusere på at give eleverne nogle nye og sjove oplevelser med faget.

Undervisningsmateriale

TJEK PÅ IDRÆT vil blive brugt som aktivitetskatalog samt teori.

Slutmål:

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Ildr%C3%A6t.pdf

Idræt 10 klasse

(hold a,b og c)

Lærer: Tune Winther og Nikolaj Mejlvang Hummelrose

Målgruppe: alle 10. classes elever

Arbejdsform og metode:

Der vil blive arbejdet med forskellige grene af idrætten hvor eleverne i 10. klasser bliver præsenteret for mange grene af aktiviteter inden for idrætsfaget. Vi vil berøre de klassiske elementer såsom slagsport, boldspil, atletik men også den lidt mere skæve form hvor det ikke handler om at have styr på de basale kundskaber i faget, men i stedet fokusere på at give eleverne nogle nye og sjove oplevelser med faget.

Undervisningsmateriale

TJEK PÅ IDRÆT vil blive brugt som aktivitetskatalog samt teori.

Slutmål:

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Idr%C3%A6t_10.pdf

Rejseliniefag

Omfang alle rejseliniefag

Helårligt liniefag med undervisning 4 timer om ugen, plus linjedage og studietur.

I alle vores rejseliniefag indgår der en studietur.

Drengæværelset

Beskrivelse

Horne Drengæværelset er fuld af hestekræfter, drengehörn og manddomsprøver i naturen. Mandlige dyder har været yt for længe, og kvinder og feminine værdier fylder meget i drenges opvækst i institutioner og skoler.

Med Drengæværelset trækker Horne Efterskole i en anden retning.

På Drengæværelset skal eleverne ud og prøve kræfter med sig selv og hinanden og finde deres indre mand med alt fra skating og skydning til overlevelsesture og gokart.

Eleverne på Drengæværelset kommer til at prøve kræfter med både sig selv og naturen. Det bliver et år, hvor eleverne skal finde deres indre viking, når de skal klatre i træer, vinterbade, træne flugtskydning, bygge snehuler og prøve livet som skibums. Og indimellem bliver der også tid til en gamer-weekend foran skærmen. Mange af elementerne i den nye linje har været afprøvet som valgfag på skolen med stor succes.

Gå ind på gutternes domæne

”Vores samfund stiller store krav til drengene, og derfor er det vigtigt, at de også får rum til at tage hovedet under armen og være DRENGE. Hvis man vil have gutterne i tale, må man nogen gange gå ind på deres domæne. Linjen henvender sig til den dreng, der gerne vil have lov til at være dreng uden at skulle kæmpe for retten til det,” siger Thomas Boll, der er lærer, idémand og leder af Drengæværelset.

Drengæværelset er også et forsøg på at nå de drenge, der er trætte af at stå tilbage, når der skal vælges hold i idræt og har fået nok af, at alt socialt samvær handler om fodbold. Og måske dem, der sidder meget foran computeren og spiller.

Det er en misforståelse, at man er ensom og uden kompetencer, fordi man kan lide at spille computer. På Drengæværelset skal vi også spille computer – sammen med alt det andet. For Gaming kan også være noget socialt, som åbner op for alle mulige andre aktiviteter,” siger Thomas Boll, som i øvrigt beskriver sig selv som en drengerøv.

Fakta om Drengæværelset

En aktiv linje, hvor vi vil prøve os selv og hinanden af og snuse til (næsten) alt det som drenge synes er fedt.

Vi rejser til Tyrkiet – for at klatre, raft, trekke og dykke.

Vi afprøver karrieren som skibums – fx ved at tage en tur på Alpin, snowboard og/eller turski mindst en gang.

Vi tester balanceevnen – fx ved at køre på rulleskøjter.

Vi genfinder vores indre abemand – fx ved at klatre i træer.

Vi sviner os til på en rigtig skovtur – fx ved at køre på mudrede skovstier på mountainbike.

Vi finder ”den afskyelige snemand” – fx ved at bygge og overnatte i en snehule!

Vi finder den indre handyman – og lærer at bygge og samle og hænge op og lappe og fælde et stort træ!

Vi træner rollen som forsørger – så vi skal da jage og fortære en fugl, fisk eller noget midt imellem.

Vi finder vores indre weekend-kriger – fx ved flugtskydning eller hard ball.

Vi finder vores indre viking – så vi skal da vinterbade i Vesterhavet.

Vi tager forskud på køreprøven – så vi skal køre gokarts.

Vi opbygger en krop som en strandløve, så vi bliver nødt til at styrketræne.

Vi skal have opbygget en solid mandehørm – så vi bygger og sveder sammen i en svedehytte.

Vi skal have hår på brystet – fx ved at deltagelse i eventen 'Xtreme Mandehørm',

...og hvis vi mod forventning bliver trætte, lader vi op foran skærmen med en gamer weekend

Foodlab

Beskrivelse

Har du en kok i maven? - Ta' et ordentligt trin op ad gastronomistigen

Temaer på Foodlab:

- Mad er et håndværk – du lærer de nemme og svære teknikker, der gør dig vild i et køkken.
- Eventmaker – du lærer at planlægge, afvikle og markedsføre events med mad som omdrejningspunkt.
- Madkemi – vi rykker naturfag helt ind i gryderne og udforsker fysikkens love.
- Fisk er en af Danmarks bedste råvarer – vi arbejder med fisk fra hav til mav'.
- Find selv maden – lær at bruge svampe, blomster og urter fra naturen omkring Horne.
- Jordovne, røgning af fisk, hønseslagtning, pizzabagning i stenovne – mærk magien.
- Hvad er et bæredygtigt køkken?
- BRØD – surdej, sprød skorpe og krumme med bid i – du lærer det hele.
- Anretning – bliv en kunstner på en tallerken!
- Lav din egen restaurant – sammen med dine nye bedste venner.
- Hygiejnebevis – du får et, så du er klar til et job i et køkken.

På Foodlab skal vi udvide den gastronomisk horisont. Vi besøger appelsinlunde, ser old fashion pastafabrikker, vi plukker oliven i solen, smager på olien og besøger råvaremarkeder.

Tæt samarbejde med EUC Nord

Foodlab har et tæt samarbejde med EUC Nord. Det betyder blandt andet, at vi tilrettelægger undervisningen, så du får muligheden for at tyvstarte din uddannelse, mens du går på efterskole. Hvis du har lyst til det, hjælper EUC Nord dig med at komme i et praktikforløb på en restaurant, der passer til dig og dit temperament, mens du går på Horne. Det giver dig en

helt særlig mulighed for at finde ud af om køkkenlivet er noget for dig. På den måde har vi en unik kontakt til restauranterne i landsdelen og dermed mulighed for at hjælpe dig godt i gang med din uddannelse som kok.

Ud at smage på virkeligheden

Foodlab tager flere gange i løbet af året ud og oplever hvad stemning, indretning og kompetent servering gør ved det at spise. Vi besøger restauranter, producenter af fødevarer og meget andet.

Vi nørder!

Mad er ren kemi og vi går i dybden med fysikkens love og du lærer at forstå hvordan du kan lege med råvarerne, og at opnå smage og konsistensen du ikke vidste fandtes. Vibeke Vang er gæstelærer og en kapacitet ud i viden om madkemi og hun vil helt sikkert kunne gøre madkemi til madmagi!

Vi har en unik kontakt til restauranterne i landsdelen og dermed mulighed for at hjælpe dig med din karriere som kok

Foodlab rejser til Italien på gastronomisk opdagelsesrejse

En uge om året tager alle efterskolens elever væk fra skolen og oplever noget vildt sammen med deres linjefag. På horneFoodlab skal vi udvide den gastronomisk horisont. Vi besøger appelsinlunde, ser old fashion pastafabrikker, der laver pasta, som de altid har gjort, vi plukker oliven i solen, smager på olien og besøger råvaremarkeder mens vi lader os inspirere og tager indtryk, duft og smag med hjem, så vi er inspireret til at gå i krig med dagens kokkerier.

- Alle elever på Foodlab får et hygiejnebevis.
- Primære undervisere er køkkenchef Allan Granfeld og souschef Luca Tosto.
- Undervisningen er workshopbaseret med fokus på at udvikle selvstændighed, perspektiv, arbejdsomhed og faglighed.

Pigeværelset

Beskrivelse

Som pige skal du finde rundt i et hav af krav. Du skal gøre det rigtige, sige det rigtige, vælge det rigtige, se ud på den rigtige måde. **MEN IKKE PÅ PIGEVÆRELSET!** Pigeværelset giver dig et pusterum og ruster dig til de krav, du i hverdagen konstant bliver stillet overfor.

Pigeværelset giver dig et solidt fundament at stå på. Du vil blive bedre til at kommunikere, håndtere konflikter, danne sunde relationer, finde styrken i dig selv og række ud i verden.

Pigeværelset er for dig, der enten har lyst til at være aktiv og bevæge dig, mens du har det sjovt, har lyst til at udtrykke dig kreativt, bruge dine hænder og arbejde med dig selv både på et personligt men også socialt plan. Pigeværelset er for dig, der synes, det er spændende at finde ud af, hvorfor du er, som du er. Det er for dig – der har mod på at prøve dine egne grænser af, der altid er frisk på en udfordring og som kan og tør grine af dig selv, og andre, også selvom tingene ikke altid går helt efter planerne.

Helt konkret

Arbejder vi med teambuilding og prøver grænser af både fysisk og psykisk

Giver vi hinanden gode råd og lærer at reflektere – når vi finder ”fiskebowlen” frem med det, der kan være svært i et pigeliv.

Rejser vi ud i verden – for at se og opleve andre kulturer, blive klogere på os selv og andre mennesker i en større sammenhæng.

Finder vi roen – ved at lære at give hinanden rigtig massage og afspænding.

Forkæler vi os selv med lækre ansigtsmasker og homeWellness

Snakker vi om seksualitet og grænser

Danser vi sammen (nogle gange grimt med vilje) og prøver nye ting af

Laver vi mad, bager og hygger med det

Pigehygger vi for fuld skrue – med pyjamas, en go’ middag og en rigtig tøsefilm

”Jorder” vi derudaf for fuld skrue og laver sjove og grænsesøgende ting

Lærer vi selvforsvar og finder troen på eget værd

Tager vi os tid til at ordne hår, negle og makeup - hvis vi gider

Bruger vi tid på at tale om fordele og ulemper ved brugen af SoMe

Udnytter vi fordelene ved SoMe og omsætter det til praksis

Er vi sammen om bare at være os selv

Omfang

Pigeliv er halvårligt linjefag med undervisning 4 timer om ugen, plus linjedage og ture.

Der er studierejse i foråret, som er en tur, vi planlægger i fællesskab.

XPlorer

Beskrivelse

På XPlorer (XP) tager vi 10.774 km væk hjemmefra til Tanzania for gennem 18 dage at møde jævnaldrende unge fra en totalt anderledes kultur, gå i skole sammen, dele hverdag og blive venner. I det nordvestlige hjørne af Tanzania, helt derud hvor turisterne aldrig kommer, og hvor der knapt er net. XP er dermed en unik mulighed for at spejle sig i unge jævnaldrende, lære af dem, og lære dem om vores kultur. For at opleve, at verden er langt større end Danmark og dansk kultur. Ud over at gå i skole skal vi plante chia, besøge børnehaver og hjælpe lokale unge med at bygge mudderhuse.

Unik forberedelse til ungdomsuddannelse

På den måde er XP en unik forberedelse til ungdomsuddannelsen, hvad enten det er gymnasie eller teknisk skole. Forud for turen til Tanzania går 7 måneders forberedelse med fokus på kulturforståelse og globalt samfundsfag.

Siden 2005 har vi udviklet XP til at være en unik efterskoleoplevelse, hvor vi med **kulturKaravanen** tager på en række heldagsture rundt i landet og møder mennesker med hver deres kultur. Samtidig har turene til formål at ryste holdet sammen og skabe tryghed, både mellem elever og mellem elever og lærere, for at kunne håndtere konfliktsituationer undervejs på turen. Og vi har skabt et globalt undervisningslokale med farver, trommer og masker for at skabe kulturmøde og diskutere global kulturforståelse.

Dannelsesrejse

For at forstå Afrika er det nødvendigt at lære om Afrikas kultur, men ligeså vigtigt at lære noget om en selv og den kultur man er vokset op i. Derfor diskuterer vi dansk og amerikansk kultur med eleverne for at skabe kritisk refleksion og udvikle deres bevidsthed om de kvaliteter og udfordringer dansk og amerikansk kultur står overfor.

Hvis du ikke ved hvor du kommer fra,
ved du heller ikke hvor du går hen!

Derfor inviterer vi eleverne på XP med på deres egen dannelsesrejse, hvor de ikke blot møder verden med kulturøjne, men tør sætte sig selv i spil og byde på sig selv i mødet med de unge i Tanzania.

På XP udfordrer vi dig til at møde dig selv
og spørge dig selv hvor du er kommet fra
og hvor du har lyst til at vi som samfund skal hen

Oplevelsesskole

På horneXPlorer tages skolens øvrige fag med ind i undervisningen. Formålet med engelsk flyttes fra at være eksamensræs til at et fag, du skal bruge dagligt i flere uger. Ligeledes ændrer dansk karakter, fordi eleverne har mødet med afrikanske unge i horisonten, mens de diskuterer identitetsdannelse, verdens ungdomsliv og mediernes indflydelse.

Kulturmøde i øjenhøjde

Kulturforståelse er et teoretisk fag, men ved at tage på tur og opleve kulturer, i Danmark og i Tanzania, bliver kultur synlig og nærværende, og det forandrer kulturforståelse fra et teoretisk til et praktisk fag. Det er ved at bruge engelsk i mødet med andre unge, og ved at diskutere på tværs af kulturer, at sprogundervisning og kulturel mangfoldighed viser sin storhed. Det er ved at slutte dagen af med refleksion i plenum, at oplevelser og problemstillinger bliver rodfæstet og perspektiveret. Det kalder vi kulturmøde i øjenhøjde.

Visual

Beskrivelse

Visual er noget for dig, hvis du har lyst til at udtrykke dig gennem et kreativt medie. Du får mulighed for at dykke ned i både tegning, skulptur, foto, keramik og billedkunst.

Vi arbejder dels med at lære teknikker og dels med at udtrykke holdninger og meninger gennem kunsten, vi ser på kunsten og danner vores egne holdninger. Vi giver et pusterum i en ellers boglig verden fyldt med krav, vi giver et sted med hygge og samvær, hvor man kan udfolde sig kreativt, mens man er en del af en større gruppe. Vi arbejder sammen og laver fælles projekter, både igennem maleriet og det skulpturelle. Vi lærer nye udtrykningsformer og bliver bedre til at lave kunst. Her er den kreative proces omdrejningspunktet i alt, hvad vi gør. Vi arbejder med at forvandle indtryk til udtryk.

Billedkunst: Du behøver ikke være god til at tegne inden du kommer, du skal bare have lyst til at udtrykke dig kreativt. Vi arbejder både ud fra fotografiet, laver individuelle malerier og store fællesværker, hvor vi bliver skarpe på farvesymbolik, æstetik og budskab. Du lærer, hvordan man blander farver, tegner mennesker og arbejder med forskellige materialer. Der vil være mulighed for at lære alt fra at tegne, fremstille dit eget papir, lave installationskunst og vægmalerier til at lære forskellige grafiske trykmetoder. Du er med til at bestemme, hvad du vil fordybe dig i.

Keramik: Keramiken er en fantastisk måde at få lov at formgive på, både skulpturelt og ved at lave brugsgenstande. Her kan du lave dit eget stel med kopper og skåle, du kan lave store vaser eller smykker, du lærer drejeteknikker, formgivning og støbning. Her lærer du, den spændende kunst at udtrykke sig i leret.

Foto: Foto undervisningen er både et selvstændigt medie og et medie vi bruger til at understøtte de andre kunstneriske udtryk. Vi kommer især til at fokusere på portrætter, reportage og landskab.

Vi vil undervejs tage på ekskursioner ud af huset. Vi vil besøge relevante udstillinger og suge til os af oplevelser, som kan være med til at udfordre os i kunsten og udtrykket. Vi vil kigge ind i os selv og finde ud af, hvad vi vil fortælle, og hvordan vil vi fortælle det.

I dette fag vil vi arbejde med hænderne og ikke begrænse os af én retning, men tværtimod vælge det vi helst vil med en god faglig baggrund.

Vores studieture har tidligere gået til bl.a. Island, Krakow, Rom og Istanbul. Vi arbejder nu med muligheden for at komme til Marokko, hvor der er masser af spændende motiver at arbejde med og masser af oplevelser at få. Sikker er det, at vi kommer til at lave et program med masser af aktiviteter og kreative opgaver undervejs.

Survival

Beskrivelse

Survival er for dig som enten har mange års erfaringer eller blot en interesse for at være og bevæge dig i naturen. På Survival vil en hektisk og til tider stressende ungdomskultur blive erstattet med god tid til fordybelse og eftertænksomhed. Du vil blive udfordret på om du har styr dine færdigheder og er i stand til at bruge den gode og fornuftige dømmekraft i forskellige situationer. Du vil blive udrustet til at kunne klare både store og små udfordringer i naturen. Ydermere vil vi give dig kendskab til de muligheder vi har i naturen omkring os og vise hvordan man færdes i denne.

Konsekvenspædagogikken er i højspil på sådan en tur. De valg du træffer undervejs vil få enten positive eller negative konsekvenser for jeres velbehag. Laves der ly inden det begynder at regne eller skal dette etableres når regnen siler ned og alt i rygsækken er vådt. Denne kompetence mener vi er vigtig for at udfordre eleverne i en ungdomskultur hvor mulighederne er mange og begrænsninger det modsatte. Vi vil udfordre dem på, at have det så godt som muligt med så lidt som muligt.

Det er også på Survival, hvor der er mulighed for at prøve en horneedition af "Alene i vildmarken" - her er der rig mulighed for at teste sig selv af på mange af de ovenstående kompetencer og færdigheder.

Fakta om Survival:

En linje hvor vi vil forsøge at tage spejderskills til nye højder gennem spændende og udfordrede aktiviteter indenfor spejderliv og outdoor. Nedenfor er der opstillet nogle af de emner vi i løbet af året vil komme omkring

- Kanotur
- Fisketur i sø, å og hav
- Indgående kendskab til naturen
- Undervisning i basisudstyr til tur
- Madlavning over bål
- Snitning som sund tidsfordriv
- Kendskab til basisfærdigheder
- Opbygning af shelter
- Kort og kompas
- Lederskab
- Førstehjælp
- Deltagelse i årets horneudgave af alene i vildmarken

... Og en helt masse mere

Alene i vildmarken - som et redskab til at stå på egne ben.

Som en del af Survival drager vi nordpå til Norge i nogle dage for at prøve kræfter af med en anden natur end den danske. Her vil konceptet fra tv-udsendelsen "Alene i vildmarken" tages med, tilpasses og udføres. Dette skal være et middel til at vise elever hvordan en hverdag kan fyldes med andet end flimrende skærme og take away.

Målet med sådan en tur, er at eleverne skal stå på egne ben med få midler. Vi udfordrer eleverne på en fysisk udfordrende gåtur i terrænet med fuld oppakning hvor eleverne mærker at kroppen kan meget mere end hvad de selv går og tror. Derudover skal der laves bål og tilberedes mad over bål af det der er blevet fanget med fiskestangen eller ankes i naturen af andet spiseligt i naturen.

Herudover vil eleverne også få indsigt i en anderledes natur fyldt med udfordringer som vi ikke kender fra den danske, som skal være med til at udvide elevernes horisont og kendskab til andre kulturer.

Musik

Beskrivelse

Musik er for dig, der gerne vil spille sammen med andre musikere.

På Musik skal vi spille en masse musik, blive gode til at lytte ind i musikken og blive dygtigere på vores instrumenter.

Og vi gør det **sammen**. For det er jo det, der gør musikken til noget helt særligt - Det swinger kun, når vi er en helhed.

Alt efter holdets formåen og musikalske interesser laver vi nogle bandkonstellationer, der udfordrer os og får loftet til at lette.

Vi vil opleve, at det at spille sammen er noget af det mest opløftende, man kan foretage sig. Vi vil opleve det fantastiske sammenhold, vi opnår som band.

Året bygges op omkring nogle højdepunkter, som vi arbejder målrettet hen imod:

I efteråret

I efteråret er det skolens store forestilling i forbindelse med hornHjælpsugen, der er højdepunktet. Her skal vi lave et stort opsat show. Vi kalder det somme tider en **musical** andre gange en **teaterkoncert**.

Musik er den musikalske motor i stykket, og vi får travlt fra skoleårets start med at få sange klar.

Vi spiller ofte andres numre, som passer ind i sammenhængen. Men vi skriver også selv numre fra bunden, hvis der er den mindste smule interesse for det.

I foråret

I foråret er det en **turné** til andre skoler og efterskoler, der bliver et af de store højdepunkter.

Indholdet af denne turné er i høj grad med til at definere. Sikkert er det, at vi skal "på landevejen". Hygge os i tur-bussen og mingle med andre efterskolels elever.

Når vi kommer hjem fra denne tur, er vi mere sammenrystede, end vi nogensinde turde drømme om. Det er super fedt!

Indslag

Ind imellem griber vi selvfølgelig enhver chance for at berige vores omverden med vores "kunst". Det kan være vi spiller til en morgensang, en fællestime, eller en af skolens mange festlige højtider, som juleafslutningen eller nye elevers dag.

Ud over samspillet i øvelokalerne, vil et år på Musik også byde på forskellige mega akavede rytmetræningsøvelser. Hørelære, musikteori og musikhistorie kan også forekomme.

I løbet af året indspiller vi nogle af vores sange. Særligt hvis vi har lavet dem selv.

Der er plads til alle på Musik uanset musikalsk kunnen, og når alle lægger viljen og kræfterne i, kan vi udvikle os både personligt og musikalsk på hvert vores niveau til fælles glæde.

Øvrige valgfag 2022/23

Øvrige valgfag er fag især 10. klasses eleverne skal/kan vælge alt efter om de har tysk og/eller fysik.

Get moving

Er valgfaget for de elever der gerne vil bevæge sig, eller blive bedre til det. Vi tager udgangspunkt i de interesser den gruppe elever der vælger faget har, kombineret med lokalområdets muligheder. Vi vil når vejret tillader det være ude og differentiere aktiviteterne til de enkelte elevers behov og formåen. Vi vil gå, løbe, cykle, lege og spille boldspil både individuelt og som holdspil.

Rengøring vs. motion

Er valgfaget for de elever der enten vil gøre en indsats for fællesskabet og give en hånd med i rengøringen. Er man mere typen der vil have frisk luft og bevægelse er dét alternativet. Vi går, løber og cykler alt efter temperament og behov.

Ud i det blå

Er valgfaget for de elever, der gerne vil opleve det pragtfulde Vendsyssel. Vi tager skolens bus ud i det blå for at lære den enorme rigdom, som findes både langs vores smukke kyster, skønne landskaber og dejlige byer - små som store. Kultur på mange måder!

Smykkeværksted

Er valgfaget for de elever, der gerne vil udvikle deres kreative side og fordybe sig ved at blive bedre til at lave smykker - eller måske stifte kendskab til smykkelavning for første gang. Vi skal igennem en række forskellige teknikker samtidig med, at vi finder roen og hygger.

Dokumentarfilm

Er valgfaget for de elever, der har lyst til at opleve den enorme rigdom af dokumentarfilm, som findes fra nær og fjern. Eleverne bliver medbestemmende i valget af film og temaer. En del af det vi lærer, skal vi ud og opleve i vikkelihooden.

Guitar

Er valgfaget for de elever, der godt kunne tænke sig, at lære det allermest basale på akustisk guitar. Vi lægger hovedfokus på akkordspil, så du hurtigt kan komme til at akkompagnere dig selv/dine venner når der skal synges. Vi vil i første omgang spille sange af Kim Larsen og andre folkekære kunstnere, dernæst kan vi se på de lidt mere specielle musikønsker i hver især måtte have. Det er bedst hvis du har din egen guitar, men vi har også nogle stykker på skolen som vi låner ud. Når du går til guitar skal du være klar til at øve dig hver dag for at få det maksimale ud af undervisningen.

International

Er valgfaget for de elever der kunne tænke sig at forbedre deres engelskkundskaber samt få et indblik i andre kulturer verden over.

Vi kommer til at arbejde med, undersøge og tage stilling til spørgsmål som hvorfor? Hvordan? Og hvilke? I forhold til andre lande og folkefærd.

Med hjælp af historie, musik, litteratur, politik, alternative levemåder, traditioner og mad tager vi på en rejse ude i verden. International foregår på engelsk, men er åben for alle uanset engelskfærdigheder.

“Culture makes people understand each other better. And if they understand each other better in their soul, it is easier to overcome the economic and political barriers. But first they have to understand that their neighbour is, in the end, just like them, with the same problems, the same questions” Paulo Coelho

Matematik extreme

Er valgfaget for de elever der gerne vil nørde med matematik og vil matematik på et lidt højere niveau end i den normale undervisning.

Keramik

Er valgfaget for de elever, der gerne vil arbejde med den keramiske formgivning. Der vil blive mulighed for at arbejde med forskellige teknikker, både pladeteknik, pølseteknik, kinesisk udformning og drejeteknik. Dekoration og glasering vil ligeledes være en del af undervisningen og en del af det færdige udtryk. Når man har faget keramik, vil det også være muligt at bruge værkstedet uden for undervisningstimerne, f.eks om aftenen.

Filmklub

Er valgfaget for de elever der interesserer sig for den god historie fortalt gennem billeder og lyd. Filmene bliver primært film som elever ikke har set eller hørt om før eller film som er en gense værd. Der bliver vist klassikere og nyere film. Vi snakker selvfølgelig om filmene både før og efter visning.

Silent retreat

Er valgfaget for de elever som har lyst til at holde en lille pause fra hverdagens travlhed og fordybe sig i en bog, en tegning, broderi, skrivning mm. -eleven bestemmer selv. Vi snakker ikke så meget - at være stille og koncentreret i hyggelige omgivelser er hvad valgfaget handler om.

Bike 'n' run

Er valgfaget for de elever der gerne vil komme i bedre form samt træne op til forskellige motionsløb i løbet af året. bla Hornes bike'n'run fra Hirtshals til Skagen.

Vi vil arbejde med løbeprogrammer som er tilpassede den enkelte.

Bike 'n' run er både for alle niveauer.

Svømning

Er valgfaget for de elever der gerne vil svømme baner eller måske lære at svømme. Vi låner Hirtshals svømmehal til formålet

Mountainbike

Er valgfaget for de elever der har lyst til at prøve MBT og som har egen mountainbike.

Horne Efterskole ligger tæt på flere super gode MBT spor bla i Tornby klitplantage, Bjergby samt en teknik bane i Højene

Ofte vil vi bruge skolens bus og en trailer til transport ud til skoven, så vi får så meget tid på sporene som muligt 😊

Temahækling

Er valgfaget for de elever som gerne vil lære at hækle eller allerede kan hækle. Vi vil løbende have forskellige temaer, som vi taler om og diskuterer, samtidig med at vi hækler, eller starte hækleprojekter op med et bestemt tema. Nogle temaer er bestemt på forhånd, men eleverne skal også selv være med til at bestemme temaer, som de har lyst til at snakke om.

Spilleklubben

Er valgfaget for de elever som elsker at spille brætspil, kortspil og andre spil. Spilleklubben er for alle som elsker hyggen ved at spille med/mod andre, og som gerne vil prøve en masse forskellige og måske nye spil af.

Volleyball

Vi arbejder med elementerne grundslag, bevægelse, kommunikation og spilforståelse. Hvert modul afsluttes med at der bliver spillet kamp, hvor deelementerne kædes sammen.

Valgfagsholdet er både for nybegyndere og letøvede.

Padeltennis

Vi prøver os af i en af de hurtigst voksende sportsgrene i Danmark for tiden. Vi kører til Hjørring hvor der er baner til formålet og øver os på teknikker og spilforståelse.

Valgfagsholdet er for alle med lyst til at prøve padeltennis.

Fodbold

Der spilles fodbold udendørs. Vi bygger valgfaget op med først at træne grundlæggende færdigheder og slutter altid af med at spille kamp. Vi tager endvidere ud og spiller mod andre efterskoler i det omfang det er muligt.

Horne august 2022

Niels Christian Sunesen, red.